



**ISTITUTO COMPRENSIVO “G. E. G. ROBECCHI”**

corso Garibaldi, 18 – 27025 Gambolò (PV)

TEL. 0381/938.100 – FAX 0381/938.200

E-MAIL [pvic80200r@istruzione.it](mailto:pvic80200r@istruzione.it) – CM: PVIC80200R



## PIANO TRIENNALE DELL’OFFERTA FORMATIVA

“I.C. ROBECCHI” - Gambolò (PV)

Triennio aa.ss. **2019/20** - **2020/21** - **2021/22**

<b>Logo 2019/20</b>	<b>Logo 2020/21*</b>	<b>Logo 2021/2022*</b>

\* I loghi delle annualità 2020/21 e 2021/22 sono ancora da definire

**“Costruire saperi, promuovere cittadinanza”**

**Aggiornamento: Ottobre 2019**

[approvato dal Collegio nella seduta del 02/10/2019  
Adottato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 10/10/2019]

## INDICE

<b>1) LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO.....</b>	<b>3</b>
<b>2) LE PRIORITÀ STRATEGICHE.....</b>	<b>5</b>
2.A) La vision.....	5
2.B) Le priorità strategiche e formative.....	6
2.C) La Mission triennale.....	9
2.D) Gli obiettivi di RAV [Rapporto di AutoValutazione] e PdM [Piano di Miglioramento].....	12
<b>3) L'OFFERTA FORMATIVA.....</b>	<b>20</b>
3.A) Progettazione educativa, curricolare ed extracurricolare.....	20
3.A.1) Gli sfondi integratori e le mappe concettuali.....	20
3.A.1.a) Sfondo integratore Infanzia.....	21
3.A.1.b) Sfondo integratore Primaria.....	22
3.A.2) Arricchimento curricolare ed extracurricolare.....	22
3.A.3) Progetti curricolari ed extracurricolari.....	24
3.A.4) Lo sfondo verticale.....	46
3.A.5.) Progetti di rete.....	49
3.B) Piano uscite didattiche e viaggi di istruzione.....	50
<b>4. ORGANIZZAZIONE.....</b>	<b>52</b>
4.A) Aspetti organizzativi generali.....	52
4.A.1) Modelli di funzionamento orario.....	52
4.A.2) Organigrammi - Funzionigrammi.....	54
4.A.2.a) Staff.....	54
4.A.2.b) Aree di processo e strumentali: Funzioni Strumentali e Commissioni di Supporto*.....	56
4.B) Fabbisogno di Organico.....	59
4.B.1. Posti Comuni, di Sostegno, di Potenziamento.....	59
4.B.2. Posti per il personale amministrativo e ausiliario.....	61
4.C) Programmazione delle attività formative rivolte al Personale.....	62
4.D) Fabbisogno di infrastrutture e attrezzature materiali.....	63
<b>5) MONITORAGGIO, VERIFICA E RENDICONTAZIONE SOCIALE.....</b>	<b>65</b>
<b>ALLEGATI.....</b>	<b>66</b>

## 1) LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

L'Istituto Comprensivo è costituito da:

- *Scuola dell'Infanzia* di Gambolò e Tromello;
- *Scuola Primaria* di Gambolò e Tromello;
- *Scuola Secondaria di Primo Grado* di Gambolò;
- *Scuola Secondaria di Primo Grado* di Tromello.

Il contesto socio-economico è piuttosto vario, perché predominano attività economiche diverse: agricole, zootecniche, artigianali, industriali, commerciali o comunque legate al terziario.

L'ambiente culturale di provenienza degli alunni è pertanto eterogeneo ed influisce in maniera sensibile sulle motivazioni, sugli interessi e sulla preparazione di base.

Secondo le rilevazioni statistiche degli ultimi anni, la percentuale di studenti economicamente svantaggiati (con entrambi i genitori disoccupati) è superiore ai valori territoriali di riferimento e questo, ad esempio, ha influito nella Scuola Primaria su una scelta di frequenza oraria ridotta, non comprensiva del servizio mensa a pagamento (24 ore). Di conseguenza, non è stato possibile rispettare pienamente i criteri di una equa distribuzione degli alunni secondo fasce di livello di competenza. Infatti, la scelta del modulo a 24 ore, attualmente, non è sempre dettata da motivazioni pedagogiche ma, nella maggior parte dei casi, è condizionata dall'impossibilità di affrontare la spesa per il pasto.

L'incidenza di studenti con cittadinanza non italiana attualmente non è particolarmente elevata, anche se risulta in crescita. Sul territorio sono presenti famiglie di origine straniera: Egiziani, Marocchini, Albanesi, Cinesi, Rumeni, Ucraini, Polacchi, Russi, Ivoriani; i loro figli affluiscono nella scuola apportando culture diverse.

Nelle scuole di Gambolò storicamente è consolidata la presenza di etnie "nomadi": solo alcuni dei giovani membri di queste etnie frequentano regolarmente la scuola, fino al raggiungimento del diploma di licenza media con il supporto di approcci didattici individualizzati.

Sono presenti inoltre diversi alunni con bisogni educativi speciali, il cui numero complessivo ha fatto registrare un trend di sensibile crescita. A questo proposito, l'Istituto offre servizi di consulenza con lo "**Sportello di Ascolto Psicologico**" e lo "**Sportello DSA e altri Bisogni Educativi Speciali**", coordinati da personale esterno specializzato.

Le Amministrazioni Locali si dimostrano disponibili ad instaurare un dialogo costante con la Scuola e a far fronte alle esigenze emergenti, fornendo assistenza *ad personam* e gestendo servizi parascolastici di pre/post scuola, trasporto alunni per venire incontro alle esigenze delle famiglie. Inoltre elaborano proposte culturali che si integrano con l'attività della Scuola (in particolare iniziative delle Biblioteche Comunali).

Nel territorio di riferimento sono presenti: un Museo Archeologico, che propone attività dedicate alla scuola, Biblioteche comunali e associazioni culturali, quali Greenwood, la Polisportiva e la Scuola Civica di Musica.

Nel Comune "capoluogo" è attivo anche un Centro/Consultorio accreditato per la consulenza, l'accompagnamento terapeutico, la certificazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento oltre allo Sportello Donna/Infanzia (Centro "Il Sole").

A partire dall'a.s 2014-15 si è costituita l'Associazione dei Genitori "Imparare" con sede

presso il plesso di Scuola Secondaria di I grado di Tromello: si è così configurato un nuovo possibile soggetto-interlocutore della Scuola, in grado di proporre iniziative ed attività a carattere formativo e culturale che possono integrare la progettualità dell'Istituto Comprensivo. Il dialogo e il confronto con l'Associazione dei Genitori rappresenta quindi una ulteriore risorsa e opportunità di ascolto e apertura al territorio da parte della Scuola.

Il contesto sopra descritto ha portato la scuola ad avere un ruolo sociale complessivamente di primo piano nell'ambito della comunità locale di riferimento.

## 2) LE PRIORITÀ STRATEGICHE

### 2.A) La vision

La vision, ossia la finalità generale che il nostro Istituto intende raggiungere nel prossimo triennio, consiste nel favorire la crescita personale e la realizzazione sociale di *cittadini attivi e consapevoli al di là di ogni forma di svantaggio fisico, sociale ed economico*.

L'IC Robecchi vuole essere, infatti, una scuola capace di perseguire un progetto educativo e formativo **ancorato al presente**, rispondendo alle richieste legislative e della letteratura pedagogica e didattica, **proiettato verso il futuro**, gettando le premesse per la formazione degli studenti che continui lungo l'intero arco della vita e **aperto alle famiglie e al territorio circostante**, intessendo alleanze educative per il raggiungimento degli obiettivi. È, quindi, una scuola, che tende ad un modello educativo e formativo e ad un'organizzazione condivisa da tutte le componenti della scuola: studenti, genitori, docenti e personale non docente, impegnati a concretizzare questa *vision*, che:

- **delinea e persegue la realizzazione del profilo in uscita dello studente**, indicando le mete finali dei percorsi formativi coincidenti con le competenze chiave e di cittadinanza proposte dal Consiglio europeo;
- **definisce in modo preciso i traguardi formativi**, che costituiscono gli esiti di apprendimento del processo formativo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo;
- **mette al primo piano i bisogni degli studenti**, considerati nella loro individualità e originalità e valorizzati nelle loro inclinazioni personali;
- **promuove l'autonomia personale e di pensiero degli studenti**, capaci di compiere scelte responsabili nell'ottica dell'orientamento;
- **opera per la crescita completa degli studenti**, non solo cognitiva per il raggiungimento del successo formativo, ma anche personale, relazionale ed etica, grazie alla promozione di legami di cooperazione e impegno civile;
- **favorisce l'integrazione e l'inclusione senza discriminazione**, dimostrando particolare attenzione alle diverse forme di disabilità, di diversità o di svantaggio;
- **è sensibile verso le problematiche sociali**, promuovendo una cultura di pace, solidarietà, *gentilezza*, rifiutando violenza e prevaricazione sociale;
- **è attenta alla formazione culturale** e al successo formativo di tutti e ognuno, realizzando un curriculum in verticale con un preciso inquadramento teorico e discendenza dalle *Indicazioni nazionali per il curriculum* nell'orizzonte del raggiungimento delle competenze e concretizzato in progetti educativi motivanti;
- **sostiene le esigenze di formazione dei docenti**, promuovendo pratiche di *peer to peer* e valorizzando le risorse interne;
- **favorisce la collaborazione e la condivisione di responsabilità fra tutti i componenti**: scuola, studenti e famiglie;
- **è aperta alla realtà culturale ed economica del contesto territoriale** in cui opera, favorendo la collaborazione con gli Enti locali e la valorizzazione delle risorse territorio.

## 2.B) Le priorità strategiche e formative

L'offerta formativa per il triennio 2019-2022 è costruita intorno ad alcune priorità strategiche, in modo che la progettualità elaborata dalla scuola possa essere ispirata da alcune precise finalità ed essere quindi coerentemente orientata al raggiungimento di corrispondenti obiettivi operativi. Le priorità strategiche sono state individuate dalla comunità scolastica nell'ambito di un percorso di riflessione che ha integrato diversi stimoli, spinte e sollecitazioni: innanzitutto il percorso di autovalutazione, avviato con la stesura, la revisione e l'aggiornamento del **RAV** (vera e propria base su cui poggiare la costruzione del PTOF) e proseguito con l'elaborazione del **Piano di Miglioramento** e ultimamente con l'**Atto di Indirizzo** del Dirigente per il nuovo triennio. Significativi sono stati anche gli orientamenti e le indicazioni innovative provenienti dalla **Legge 107** ("**La Buona Scuola**"), da alcuni suoi decreti attuativi (come ad esempio i Dlgs. 62, 65 e 66 del 2017) e altri documenti ministeriali ("**Manifesto delle Avanguardie Educative Indire - 2014**" e "**Indicazioni nazionali e nuovi scenari - 2018**"). Lo sforzo della Comunità Scolastica è stato, quindi, quello di integrare entro un quadro coerente di priorità strategiche le finalità e gli obiettivi verso cui orientare il percorso di miglioramento della Scuola.

Lo schema sotto riportato visualizza il quadro delle priorità scelte dal nostro Istituto Comprensivo per il prossimo triennio, indicando, per ciascuna di esse, ambito, fonte di provenienza e possibili interconnessioni, così da evidenziare i possibili legami di coerenza. Come si noterà, il punto di partenza prescelto sono le priorità esplicitate nel RAV e riguardanti gli esiti didattici degli studenti, da cui discendono e a cui sono collegati gli altri obiettivi strategici.

QUADRO DELLE PRIORITÀ STRATEGICHE DEL TRIENNIO					
Aree	Priorità strategiche	Traguardi	Ambito	Fonte	Interconnessioni
1) Risultati nelle prove standardizzate nazionali	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proseguire nel <b>miglioramento dei punteggi</b> generali delle classi in <b>italiano e matematica</b> rispetto al <u><i>dato nazionale</i></u>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nell'arco del triennio raggiungere punteggi in linea con il <u><i>dato nazionale</i></u> nelle <b>prove standardizzate</b>, già a partire dalle <b>classi seconde Primaria</b>.</li> </ul>	Esiti didattici degli studenti	RAV di Istituto	Priorità "apicale"
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Varianza</b> tra classi in italiano e in matematica nelle prove standardizzate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizzare uno <u><i>studio diacronico</i></u> per identificare i fattori che incidono sui risultati in relazione alla varianza.</li> </ul>			
2) Competenze chiave e di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Strumenti e criteri</b> comuni per</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare e in modo diffuso e</li> </ul>	Esiti didattici degli studenti	RAV di Istituto	Priorità "apicale"

	progettare un apprendimento per competenze e per valutare il raggiungimento delle <b>competenze chiave e di cittadinanza</b>	sistematico <b>strumenti e rubriche comuni</b> per la <u>valutazione</u> delle competenze chiave e di cittadinanza e del comportamento			
<b>QUADRO DEI PROCESSI</b>					
<b>A)</b> Valorizzazione e potenziamento delle <b>competenze linguistiche</b> , con particolare riferimento all' <i>italiano</i> nonché alla <i>lingua inglese</i> e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL;	Apprendimenti disciplinari ed esiti didattici degli studenti	<b>L. 107</b> art. 1 co. 7.a)	Priorità 1 RAV		
<b>B)</b> Potenziamento delle <b>competenze matematico-logiche e scientifiche</b> ;	Apprendimenti disciplinari ed esiti didattici degli studenti	<b>L. 107</b> art. 1 co. 7.b)	Priorità 1 RAV		
<b>C)</b> Sviluppo delle competenze in materia di <b>cittadinanza attiva e democratica</b> attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità;	Competenze di cittadinanza	<b>L. 107</b> art. 1 co. 7.d) Indicazioni Nazionali e nuovi scenari	Priorità 2 RAV		
<b>D)</b> Prevenzione e contrasto della <b>dispersione scolastica</b> , di ogni forma di <b>discriminazione</b> e del <b>bullismo</b> , anche informatico; potenziamento dell' <b>inclusione</b> scolastica e del diritto allo studio degli <b>alunni con bisogni educativi speciali</b> ;	Competenze di cittadinanza	<b>L. 107</b> art. 1 co. 7.l)	Priorità 2 RAV		
<b>E)</b> Potenziamento delle <b>metodologie laboratoriali</b> e delle <b>attività di laboratorio</b> ;	Metodologie didattiche; Competenze di cittadinanza	<b>L. 107</b> art. 1 co. 7.i)	Priorità 2 RAV		
<b>F)</b> Potenziamento delle competenze nella pratica e nella <b>cultura musicale</b>	Apprendimenti disciplinari ed esiti didattici degli studenti; Competenze di cittadinanza	<b>L. 107</b> art. 1 co. 7.c)	Priorità 2 RAV		
<b>ALTRI PROCESSI</b>					
<b>i)</b> Trasformare il <b>modello trasmissivo</b> prevalente nella scuola	Metodologie didattiche; Competenze di cittadinanza	Avanguardie e Educative Indire - orizzonte 1	Priorità 1 e 2 RAV		
<b>ii)</b> Creare <b>nuovi spazi per l'apprendimento</b>	Metodologie didattiche; Competenze di cittadinanza	Avanguardie e Educative Indire - orizzonte 3	Priorità 2 RAV; L.107 art. 1 co. 7.l)		
<b>iii)</b> Sfruttare le opportunità offerte dalle <b>ICT</b> e dai <b>linguaggi digitali</b> per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare	Metodologie didattiche; Competenze di cittadinanza	Avanguardie e Educative Indire - orizzonte 2	Priorità 2 RAV		

Sulla base del quadro delle priorità strategiche è stata definita e articolata la **mission** della Scuola per il prossimo triennio, secondo quanto esplicitato nel paragrafo successivo.

## 2.C) La Mission triennale

Già a partire dall'**a.s. 2014-15**, la mission del nostro Istituto Comprensivo ha voluto sinteticamente esplicitare la finalità di conferire gradualmente alla didattica una impostazione metodologica (a livello di progettazione, valutazione, prassi quotidiana) idonea a favorire negli alunni non tanto l'acquisizione di conoscenze astratte e inerti quanto la maturazione di **competenze** spendibili in tutti i contesti di vita e lungo tutto l'arco della vita. *"Imparare ad imparare per essere cittadini responsabili"* riassume, infatti, il focus su due delle otto competenze chiave individuate dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e dal Consiglio già nel 2006 come imprescindibili per il cittadino di domani [Cfr. *Approfondimento*]. Di queste due competenze (appunto *"imparare ad imparare"* [n. 5] e *"competenze sociali e civiche"* [n. 4]) sono state costruite le rispettive rubriche di valutazione.

Successivamente, nel corso del **triennio 2016-2019**, l'Istituto si è proposto di proseguire il percorso intrapreso, estendendo la riflessione e l'approfondimento delle ricadute didattiche anche ad altre delle otto competenze europee. Coerentemente con la prima priorità strategica individuata nel RAV (miglioramento dei risultati in Italiano e Matematica nelle prove standardizzate nazionali) in tutti e tre gli anni verrà mantenuto costante il focus sulla *"competenza nella madrelingua"* [n.1] e sulla *"competenza matematica e in campo scientifico e tecnologico"* [n. 3]. Nel corso di ogni anno, poi, il focus si è esteso ad altre due competenze chiave: ancora *"imparare ad imparare"* e *"competenze sociali e civiche"* come rinforzo del cammino intrapreso. Per esprimere questo impegno programmatico distribuito nel triennio 2016-2019, la mission triennale scelta dalla scuola è stata: *"Linguaggi e competenze del cittadino del domani"*. In questa dicitura si è ricompresa l'attenzione ai linguaggi discorsivi e logico-matematici (priorità 1 e 2 del RAV) e l'orientamento alle competenze chiave e di cittadinanza (secondo l'orizzonte delineato dalle indicazioni europee).

Per il **triennio 2019-2022** ci si propone di continuare l'approfondimento delle *competenze nella madrelingua* e in *campo matematico, scientifico e tecnologico*, nello stesso tempo completando la ricognizione delle competenze europee rimanenti (*competenza digitale [4]*, *consapevolezza ed espressione artistica [8]*, *spirito di iniziativa [7]*) con particolare riferimento alla competenza digitale, strategica nel contesto socio-culturale attuale per l'esercizio della cittadinanza attiva.

La mission individuata per il triennio 2019-2022 sarà la seguente: *"Costruire saperi, promuovere cittadinanza"*.

Questa comunque l'articolazione del piano di approfondimento delle competenze chiave nel corso del triennio:

Mission Triennio 2019-2022 "Costruire saperi, promuovere cittadinanza" Percorso di approfondimento delle competenze			
	a.s. 2019-20	a.s. 2020-21	a.s. 2021-22
Competenze individuate nell'ambito del RAV	comunicazione nella <b>madrelingua</b> [n. 1]	comunicazione nella <b>madrelingua</b> [n. 1]	comunicazione nella <b>madrelingua</b> [n. 1]
	competenza <b>matematica</b> e competenze di base in campo <b>scientifico e tecnologico</b> [n. 3]	competenza <b>matematica</b> e competenze di base in campo <b>scientifico e tecnologico</b> [n. 3]	competenza <b>matematica</b> e competenze di base in campo <b>scientifico e tecnologico</b> [n. 3]
Competenze individuate nell'ambito del RAV e del percorso intrapreso dalla nostra Scuola	<b>competenza nelle lingue straniere</b> [n.2]	<b>spirito di iniziativa</b> [n. 7]	<b>consapevolezza culturale ed espressione artistica</b> [n. 8]
	<b>competenza digitale</b> [n. 4]	<b>competenza digitale</b> [n. 4]	<b>competenza digitale</b> [n. 4]

#### Approfondimento - Quadro concettuale introduttivo sulle competenze

Prefiggersi l'obiettivo per ogni studente di formarlo saldamente sul piano cognitivo e culturale, di renderlo in grado di affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri, di fornirgli di strumenti e capacità per affrontare i problemi e di mobilitare le proprie risorse interne implica la necessità di dedicare la **Mission** del **PTOF** (documento d'identità della scuola) alle competenze e implica la necessità di orientare l'azione dell'I.C. verso il raggiungimento delle **competenze**, promuovendo il cambiamento progressivo di didattica, progettazione e valutazione. È necessario ripensare l'insegnamento scolastico verso un apprendimento profondo e la padronanza di un'ampia gamma di competenze, che permetta agli studenti di adattarsi in modo flessibile a un mondo in rapido mutamento.

L'I.C. *Robecchi* adotta un preciso orizzonte di azione, quello definito dalla [Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente](#) (long life Learning). Il documento, pubblicato il 18 dicembre 2006 sulla Gazzetta Ufficiale dell'Unione Europea, definisce otto macro competenze, le "Competenze Europee" e invita gli Stati membri a svilupparne l'offerta nell'ambito delle loro strategie di apprendimento permanente a partire dall'istruzione e la formazione iniziale, ovvero scolastica.

Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione:

1. comunicazione nella **madrelingua**
2. comunicazione nelle **lingue straniere**
3. competenza **matematica** e competenze di base in **scienza e tecnologia**
4. competenza **digitale**
5. **imparare a imparare**
6. competenze **sociali e civiche**
7. spirito di **iniziativa**
8. **consapevolezza ed espressione culturale**

e richiamano un secondo nucleo italiano, le "competenze chiave per la cittadinanza":

1. imparare ad imparare
2. progettare
3. comunicare
4. collaborare e partecipare
5. agire in modo autonomo e responsabile
6. risolvere problemi
7. individuare collegamenti e relazioni
8. acquisire e interpretare l'informazione.

Le competenze chiave sono importanti, poiché ciascuna di esse permette ad ogni individuo una vita positiva nella società della conoscenza. Molte delle competenze si sovrappongono e sono correlate tra loro e gli aspetti essenziali in un ambito favoriscono la competenza in un altro. Le competenze nelle abilità fondamentali del linguaggio, del calcolo e delle TIC, infatti, sono fondamentali per realizzare un percorso d'apprendimento scolastico. Imparare a imparare o avere spirito d'imprenditorialità, poi, sono utili nella vita reale di cittadini e professionisti in tutte le situazioni d'apprendimento successivi all'esperienza scolastica perché, favoriscono lo sviluppo di pensiero critico, creatività, iniziativa, capacità di risolvere i problemi, valutazione del rischio, assunzione di decisioni e capacità di gestione costruttiva dei sentimenti.

## 2.D) Gli obiettivi di RAV [Rapporto di AutoValutazione] e PdM [Piano di Miglioramento]

In ottemperanza alla tempistica triennale definita nel *Regolamento del Nuovo Sistema Nazionale di Valutazione* (di cui al DPR 80/2013) e nella conseguente *Direttiva ministeriale* (n° 11 del 2014), a partire dall'a.s. 2014-15 la nostra Comunità scolastica è stata impegnata nell'attuazione della prima fase del percorso valutativo.

Questa prima fase, incentrata su una dimensione di carattere interamente autovalutativo (cioè di analisi e verifica del servizio scolastico messo a punto dalla scuola), si è conclusa con la stesura del **Rapporto di Autovalutazione – RAV** di Istituto, revisionato negli anni successivi secondo le “finestre” temporali annualmente previste: l'ultima revisione del RAV risale al luglio 2018.

Le risultanze del **Rapporto di Autovalutazione**, che costituiscono il punto di partenza per la definizione del **Piano di Miglioramento**, rappresentano quindi le priorità cui deve tendere il servizio offerto dalla nostra Scuola anche per il triennio 2019-2022. Per il loro carattere strategico, tali priorità, che riguardano gli esiti didattici studenti, costituiscono la “piattaforma di base” per l'elaborazione del **PTOF**.

Di seguito, le risultanze del Rapporto di Autovalutazione a livello di priorità da raggiungere:

### Obiettivi RAV di Risultato

ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITÀ	TRAGUARDI
A) RISULTATI SCOLASTICI	=====	=====
<b>B) RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proseguire nel miglioramento dei punteggi generali delle classi in <b>italiano</b> e <b>matematica</b> rispetto al <i>dato nazionale</i>;</li> <li>● <b>Varianza</b> tra classi in italiano e in matematica nelle prove standardizzate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nell'arco del triennio raggiungere punteggi in linea con il <i>dato nazionale</i> nelle <b>prove standardizzate</b>, già a partire dalle <b>classi seconde Primaria</b>.</li> <li>● Realizzare uno <b>studio diacronico</b> per identificare i <b>fattori</b> che incidono sui risultati in relazione alla <b>varianza</b></li> </ul>
<b>C) COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Strumenti</b> e <b>criteri</b> comuni per progettare un apprendimento per competenze e per valutare il raggiungimento delle <b>competenze chiave e di cittadinanza</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare in modo diffuso e sistematico <b>strumenti</b> e <b>rubriche comuni</b> per la <i>valutazione</i> delle competenze chiave e di cittadinanza e del comportamento</li> </ul>
D) RISULTATI A DISTANZA	=====	=====

**Obiettivi RAV di Processo**

PROCESSI ( <b>DIDATTICI</b> <b>ED EDUCATIVI</b> )	DESCRIZIONI / TRAGUARDI DELLE PRIORITÀ	Pr. <b>B</b>	Pr. <b>C</b>
Curricolo, progettazione e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Condividere la <b>progettazione didattica</b> e la <b>valutazione per competenze</b> (<i>compiti autentici, rubriche di valutazione, metodologie innovative...</i>)</li> <li>● Aggiornare e condividere <b>archivi dei risultati delle prove standardizzate</b> nell'ottica della <i>valutazione formativa</i> e di <i>analisi di sistema</i></li> </ul>	X	X
Ambiente di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Differenziare le <b>pratiche</b> didattiche finalizzandole all'utilizzo delle rubriche per la valutazione delle competenze</li> <li>● Diffondere strategie per <b>responsabilizzare gli studenti</b> nella comunità scolastica</li> <li>● Ottimizzare l'utilizzo dei <b>laboratori</b> e di altri ambienti per l'apprendimento attivo</li> </ul>	X	X
Inclusione e differenziazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diffondere <b>modalità didattiche innovative/attive</b> caratterizzate da cooperazione e interdipendenza positiva.</li> <li>● Consolidare l'applicazione di <b>protocolli di somministrazione e valutazione</b> delle prove comuni e standardizzate per gli alunni con BES.</li> </ul>	X	X
Continuità e orientamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare nella programmazione e nella pratica didattica quotidiana i dati della restituzione relativa al percorso scolastico degli studenti.</li> <li>● Sviluppare percorsi di autovalutazione per gli studenti anche per valorizzare la dimensione <i>formativa</i> (e non solo <i>informativa</i>) dell'orientamento.</li> </ul>	X	X
PROCESSI ( <b>ORGANIZZATIVI</b> <b>E GESTIONALI</b> )	DESCRIZIONI / TRAGUARDI DELLE PRIORITÀ	Pr. <b>B</b>	Pr. <b>V</b>
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Favorire momenti di condivisione e di confronto tra i docenti in una dimensione verticale e orizzontale, intensificando il lavoro di Staff;</li> <li>● Utilizzare strumenti e meccanismi per il controllo dei processi e per il raggiungimento degli obiettivi</li> </ul>		
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pianificare e realizzare percorsi formativi coerenti con la rilevazione dei bisogni</li> <li>● Proporre percorsi formativi su tematiche relative al bullismo, cyberbullismo, razzismo, prevenzione dipendenze, omofobia, media education, privacy, curriculum digitale</li> </ul>		
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Potenziare la corresponsabilità educativa delle famiglie in particolare su percorsi relative</li> </ul>		

### **Motivazioni alla base della scelta delle priorità riportate nel RAV**

Sono state individuate le priorità sopra riportate in quanto:

- riguardano ambiti nei quali sono emerse oggettive criticità ma a proposito dei quali la Scuola ha già avviato un processo di miglioramento, come ad esempio:
  - la riflessione sui risultati delle prove standardizzate;
  - l'elaborazione e rendicontazione di un rapporto di restituzione dei risultati INVALSI;
  - l'attenzione a prassi didattiche progettuali e valutative orientate alle competenze chiave di cittadinanza;
- sono pensate nell'ottica della verticalizzazione e quindi:
  - comportano il coinvolgimento dei docenti di tutti e tre i segmenti e dei soggetti esterni;
  - permettono di proseguire il percorso di sperimentazione e cambiamento intrapreso dall'IC.

**Percorsi di miglioramento**

L'elaborazione del *Piano di Miglioramento* (per cui ci si è serviti della piattaforma Indire: <http://miglioramento.indire.it> ) è stata innanzi tutto l'opportunità per individuare alcuni percorsi prioritari da percorrere nel triennio, secondo quanto riportato di seguito:

Percorsi	
<b>1) Didattica per competenze</b>	<i>a) Realizzazione strumenti per la progettazione, documentazione e valutazione nell'ambito di una didattica per competenze</i>
	<i>b) Completamento rubriche di valutazione competenze chiave e di cittadinanza</i>
	<i>c) Archivi ragionati risultati prove standardizzate</i>
<b>2) Cittadinanza attiva e responsabile</b>	<i>a) Definizione di strumenti per una corresponsabilità educativa realmente condivisa</i>
	<i>b) Rimodulazione di alcuni ambienti di apprendimento</i>
	<i>c) Analisi e proposta di prassi/strumenti/metodologie per la promozione di comportamenti corretti a scuola</i>
<b>3) Per un Curricolo verticale</b>	<i>a) Prove comuni</i>
	<i>b) Maggiore diffusione del curricolo di Istituto come riferimento per la progettazione didattica</i>
	<i>c) Confronto professionale tra docenti</i>

Inoltre sono state messe a fuoco le interconnessioni tra **priorità** individuate nel RAV, **aree di processo** sottese al raggiungimento delle priorità, **processi** per ciascuna delle aree con i rispettivi obiettivi, risultati attesi, indicatori di monitoraggio e modalità di rilevazione, azioni concrete per l'attuazione di ciascun processo, con definizione degli impegni in termini di risorse umane (interne ed esterne), strumentali, economiche-finanziarie.

La seguente tabella rappresenta in modo sinottico i processi individuati per ciascuna area, i rispettivi risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio e il collegamento con le priorità negli esiti didattici degli studenti definiti a livello di RAV.

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	COLLEGAMENTO CON LE PRIORITÀ DEL RAV	
				PRIORITÀ	
				1	2
<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	Condivisione della progettazione didattica e della valutazione per competenze (e non solo per conoscenze e abilità). Adozione di processi innovativi.	Elaborazione e adozione di protocolli per la progettazione e valutazione per competenze. Sperimentazione di didattiche innovative attraverso azioni di formazione rivolte ai docenti.	Coerenza fra la progettazione e la valutazione delle competenze scelte. Realizzazione di compiti autentici e utilizzo di rubriche di valutazione. Realizzazione di esperienze laboratoriali e <i>cooperative Learning</i> . Proposta di percorsi di formazione.	X	X
	Creazione di archivi dei risultati delle prove standardizzate nell'ottica della valutazione formativa e dell'analisi di sistema.	Realizzazione di studi sull'andamento dei risultati delle prove INVALSI e delle prove comuni d'Istituto. Collegamento con la programmazione e la valutazione. Azioni di sostegno e formazione ai team di programmazione e dipartimento.	Restituzione ai docenti dei risultati delle prove standardizzate. Riflessione sui risultati e ricaduta sulla programmazione/valutazione. Condivisione dell'archivio attraverso restituzioni ai team, incontri collegiali e pubblicazioni sul sito.	X	
	Descrizione introduttiva delle competenze chiave nel PTOF; estensione della mission a tutte le competenze negli anni scolastici.	Stesura di un apposito capitolo nel PTOF. Pianificazione di un impianto della <i>vision</i> e della <i>mission</i> organico e coerente. Progressiva condivisione nella progettazione e nell'attuazione della mission triennale (docenti/ studenti/famiglie/extrascuola)	Pubblicazione del capitolo nel PTOF. Promozione e adozione a livello di Organi Collegiali. Definizione della calendarizzazione della mission nell'arco del triennio. Utilizzo di strumenti condivisi.		X
	Diffusione dei compiti autentici e utilizzo delle rubriche di valutazione. Sviluppo di percorsi di autovalutazione per gli studenti.	Diffusione dell'adozione del compito autentico e delle rubriche di valutazione nei tre ordini di scuola. Progettazione di attività e strumenti di autovalutazione degli studenti.	Messa a sistema della pratica. Nr. di compiti autentici progettati e realizzati e delle relative rubriche di valutazione. Utilizzo di questionari di autovalutazione.	X	X
<b>Ambiente di apprendimento</b>	Differenziazione delle pratiche didattiche finalizzandole all'utilizzo delle rubriche per la valutazione delle competenze e del comportamento.	Diffusione ed utilizzo di pratiche attive ( <i>cooperative Learning, peer to peer.</i> ). Stesura ed utilizzo di rubriche di valutazione comportamento/competenze chiave e disciplinari. Adozione di una griglia per registrare la valutazione del comportamento.	Riduzione della lezione frontale come strategia privilegiata. Superamento della valutazione solo per conoscenza e abilità. Maggiore oggettività nell'attribuzione della valutazione.		X
	Diffusione di modalità didattiche innovative/attive caratterizzate da cooperazione e interdipendenza positiva.	Introduzione della metodologia della Flipped Classroom. Utilizzo sperimentale di Classi Virtuali (Edmodo) in SSIG	Attivazioni di Classi Virtuali (in particolare Edmodo) e avvio di sperimentazioni di Flipped Classroom. Esiti di azioni autovalutative e indici di gradimento dei servizi erogati.	X	
	Diffusione di strategie per responsabilizzare gli studenti nella comunità scolastica.	Coinvolgimento degli alunni nella stesura del regolamento di classe e del patto di	Stesura e aggiornamento del regolamento di classe e del patto di corresponsabilità. Assunzione di incarichi e		X

		corresponsabilità. Coinvolgimento degli studenti in attività finalizzate all'assunzione di comportamenti responsabili all'interno della comunità scolastica.	responsabilità all'interno della classe e della scuola.		
	Ottimizzazione nell'utilizzo dei laboratori e di altri ambienti per l'apprendimento attivo.	Promozione della metodologia della <i>Flipped Classroom</i>	Adesione a sperimentazione	X	X
<b>Inclusione e differenziazione</b>	Conoscenza ed adozione progressive dell'" <i>Index per l'inclusione</i> " come strumento per la rilevazione, il monitoraggio e la valutazione del grado di inclusività dell'istituto.	Conoscenza dei punti di forza e di quelli di debolezza circa l'inclusività dell'Istituto al fine di utilizzarli come parametri di valutazione formativa per modificare opportunamente le azioni educativo/didattiche rendendole maggiormente funzionali	Somministrazione dei questionari dell' <i>Index</i> a studenti, docenti, genitori; concreto utilizzo dello strumento per la creazione di pratiche, politiche e culture inclusive,		X
	Diffusione di modalità didattiche innovative/attive caratterizzate da cooperazione e interdipendenza positiva.	Padronanza da parte dei docenti delle strategie per creare un positivo e stimolante ambiente di apprendimento e per intendere gli allievi come risorsa. Incremento del grado di conoscenza reciproca e di socializzazione da parte degli alunni	Esiti di questionari di rilevazione. Percezione del clima "inclusivo" all'interno della scuola		X
	Promozione dell'inclusione degli alunni non ammessi o a rischio di abbandono (con BES di terza categoria, nomadi e famiglie socialmente disagiate).	Frequenza regolare; partecipazione alla vita di classe; collaborazione fra pari; raggiungimento livelli essenziali di competenza disciplinare e di cittadinanza; rispetto dell'altro e valorizzazione delle differenze; soluzioni organizzative efficaci	Numero presenze; le interazioni con i compagni; il rispetto delle regole; attivazione di progettualità specifiche (gruppi di livello, sportelli con specialisti); progetti e interventi finalizzati all'inibizione e contrasto di ogni forma di bullismo	X	X
<b>Continuità e orientamento</b>	Estensione del processo di orientamento a tutti i segmenti scolastici.	Progetto di orientamento in verticale. Organicità e coerenza dell'impianto.	Stesura del percorso dall'Infanzia alla Secondaria di I gr. Condivisione del percorso. Calendarizzazione delle attività.		X
	Miglioramento della restituzione degli esiti del percorso scolastico degli studenti.	Riflessione sull'efficacia e oggettività di modalità/strumenti di valutazione. Verifica delle competenze raggiunte al termine del segmento scolastico. Verifica delle azioni di orientamento.	Calendarizzazione degli incontri di restituzione. Partecipazione dei docenti agli incontri di restituzione. Condivisione tempestiva della documentazione prodotta.	X	
	Sviluppo di percorsi di autovalutazione per gli studenti.	Introduzione nella didattica di pratiche autovalutative che coinvolgano gli studenti	Presenza ed attuazione di progetti di orientamento. Utilizzo di strumenti di autovalutazione (questionari, intervista, dialogo con i docenti)	X	X
<b>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</b>	Promozione di momenti di condivisione e di confronto tra i docenti in una dimensione verticale e orizzontale.	Numero di proposte di percorsi formativi sulla tematica in oggetto	Presenza di un calendario sistematico di incontri sia in presenza sia in modalità <i>blended</i> (anche utilizzando strumenti tecnologici ad hoc) Presenza di uno spazio cloud per la condivisione dei materiali. Ricorso a pratiche didattiche comuni	X	X

	Utilizzo di strumenti e meccanismi per il controllo dei processi e per il raggiungimento degli obiettivi.	Gestione efficace dei processi	Ricorso a strumenti per la pianificazione, il controllo e il monitoraggio dei processi	X	X
<b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	Promozione di attività peer-to-peer per l'acquisizione e il consolidamento di competenze in particolare in ambito digitale	Introduzione della figura denominata HELPER TECNOLOGICO a supporto delle esigenze formative in ambito digitale.	Attivazione di corsi ed attività di supporto al consolidamento della competenza digitale		X
	Proposta di percorsi formativi su tematiche relative al bullismo, cyberbullismo, razzismo, omofobia...	Progettazione di percorsi di prevenzione e sensibilizzazione sulle tematiche indicate indirizzate a studenti, docenti e genitori. Miglioramento della qualità delle relazioni all'interno della scuola. Attivazione di uno sportello di ascolto.	Proposta o adesione a percorsi di formazione e prevenzione. Partecipazione allo sportello.		X
	Proposta di percorsi formativi sulla didattica per competenze e sull'utilizzo delle rubriche di valutazione.	Maggiore padronanza di una gestione della didattica per competenze, a livello di progettazione e di valutazione	Numero di proposte di percorsi formativi sulla tematica in oggetto	X	X
<b>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b>	Promozione della condivisione e del rispetto del Patto Educativo di Corresponsabilità con le famiglie.	Adozione formale di un Patto Educativo di Corresponsabilità da parte degli Organi Collegiali di Istituto. Reale condivisione del Patto con Genitori, Alunni, Docenti. Riconoscimento del Patto come "carta valoriale" da rispettare.	Pubblicazione del Patto Educativo di Corresponsabilità nel PTOF e sul sito. Incontri scuola-famiglia di presentazione del Patto. Diminuzione delle sanzioni disciplinari o del contenzioso scuola-famiglia.		X
	Promozione di iniziative con le Istituzioni Locali.	Coinvolgimento dei ragazzi nella vita del comune attraverso iniziative di partecipazione agli eventi in occasione di momenti istituzionali	Numero di alunni partecipanti agli eventi, numero di eventi partecipati, acquisizione di senso civico, gradimento da parte dei partecipanti		X

Come precedentemente indicato, per ciascuno di questi obiettivi di processo sono stati individuate azioni corrispondenti, così da tracciare una linea operativa per l'attuazione del percorso di miglioramento. Una fase significativa dell'elaborazione del Piano di Miglioramento è stata anche la classificazione dei processi secondo un ordine di priorità: questa disposizione gerarchica è stata ottenuta in base alla combinazione di due fattori: *impatto e fattibilità*.

### **Composizione NIV per aggiornamento RAV e PdM**

Per la stesura e l'aggiornamento di RAV e PdM la composizione del *Nucleo Interno di Valutazione (NIV)* è stata potenziata e allargata, con l'integrazione di alcuni membri dello "Staff" costituito ai sensi della L. 107 art. 1 co 83. In questo modo è stata ribadita la centralità del percorso di autovalutazione nell'ambito dei processi che caratterizzano la vita della Comunità Scolastica.

Questa la composizione del *NIV* nel triennio 2019-2022:

<b>Composizione NIV 2019-2022</b>			
<b>Ruolo</b>	<b>Nominativi</b>		
	<b>a.s. 2019/20</b>	<b>a.s. 2020/21</b>	<b>a.s. 2021/22</b>
<i>Dirigente Scolastico</i>	Sonzogni Gabriele		
<i>Referente NIV FS Valutazione</i>	Merola Assunta		
<i>Collaboratori Dirigente</i>	Zerbi Ferdinando Cotta Ramusino Noemi		
<i>Referenti Plesso</i>	Crotti Stefania Magnesa Antonietta Balossi Roberta Cotta Ramusino Caterina Maffini Ranghetti Lorenza.		
<i>FS PTOF</i>			
<i>FS Continuità</i>			
<i>FS Lingue</i>			
<i>FS BES</i>			
<i>FS TIC</i>			
<i>Referente Formazione</i>			
<i>Altri Docenti</i>			

\* \* \* \* \*

### 3) L'OFFERTA FORMATIVA

#### 3.A) Progettazione educativa, curricolare ed extracurricolare

##### 3.A.1) Gli sfondi integratori e le mappe concettuali

La tabella sotto riportata vuole rappresentare un quadro sinottico della *progettualità educativa, curricolare ed extracurricolare* del nostro Istituto. Come si può notare, questa progettualità si articola in alcune aree tematiche presenti in tutti e tre i segmenti scolastici, così da sviluppare percorsi "verticali". È comunque previsto un apposito sfondo verticale collegato alla mission di istituto triennale. Poiché tale mission, come si è visto precedentemente, è incentrata sullo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza ("Costruire saperi, promuovere cittadinanza"), lo sfondo verticale per il triennio 2019-22 raggrupperà progetti dedicati alla *cittadinanza attiva e alla legalità*.

SEGMENTO SCOLASTICO	SFONDO / MAPPA	ARRICCHIMENTO CURRICOLARE	ARRICCHIMENTO EXTRA CURRICOLARE	SFONDO VERTICALE
INFANZIA	<i>A scuola attiva... mente e responsabil...mente</i>	Area Musicale		C I T T A D I N A N Z A  A T T I V A  L E G A L I T À
		Area Salute - Sicurezza - Sport [Psicomotricità]		
		Area Espressiva - Teatrale		
		Area Lingue Straniere		
		Area tecnologico - informatica [Robotica]		
		Area Bisogni Educativi Speciali		
PRIMARIA	1 <sup>^</sup> <i>Il bosco</i>	Area Musicale		C I T T A D I N A N Z A  A T T I V A  L E G A L I T À
	2 <sup>^</sup> <i>La fattoria</i>	Area Salute - Sicurezza - Sport [attività motoria]		
	3 <sup>^</sup> <i>La preistoria</i>	Area Espressiva - Teatrale		
	4 <sup>^</sup> <i>Le antiche civiltà</i>	Area Lingue Straniere		
		Area tecnologico - informatica [Robotica]		
	5 <sup>^</sup> <i>L'energia</i>	Area Bisogni Educativi Speciali		
SSIG		Area Recupero	Area Musicale	C I T T A D I N A N Z A  A T T I V A  L E G A L I T À
		Area Potenziamento		
		Area Orientamento	Area Espressiva - Teatrale	
		Area Lingue Straniere	Area Lingue Straniere	
		Area Salute - Sicurezza - Educazione Fisica	Area Salute - Sicurezza - Educazione Fisica	
		Area Bisogni Educativi Speciali	Area tecnologico - informatica	

L'attività educativa e formativa curricolare nella **Scuola dell'Infanzia** e nella **Scuola Primaria** è caratterizzata da percorsi progettuali raggruppabili e inquadrabili in ambiti tematici coerenti, detti **sfondi integratori**, di respiro **triennale**. Ciascuno sfondo integratore (*unico* per la Scuola dell'Infanzia e *diversificato* per ogni di percorso della Scuola Primaria) comprende diversi progetti. A loro volta, all'interno dello sfondo integratore, i progetti afferiscono a:

- **"macroaree"** nella scuola dell'Infanzia;
- **"macroaree", "discipline - contenuti"** nella Scuola Primaria.

Prima dell'inizio dell'anno scolastico, per ogni sfondo integratore verranno definiti i singoli progetti, secondo le seguenti tabelle che riassumono sinteticamente le mappe progettuali:

### 3.A.1.a) Sfondo integratore Infanzia

Classi	Tema	a.s. 2019/20	a.s. 2020/21	a.s. 2021/22
Tutte le sezioni	Competenze	<i>A Scuola attiva...mente e responsabil...mente</i>		

<b>SFONDO INTEGRATORE</b> <i>A scuola attiva...mente e responsabil...mente</i>	
Denominazione progetto	Macroarea di riferimento <i>[scegliere una o più macroaree di riferimento*]</i>
<p1>	
<p2>	
....	
<pn>	

### 3.A.1.b) Sfondo integratore Primaria

Questa La successione dei titoli degli sfondi integratori nel corso del triennio:

Classi	Tema	a.s. 2019/20	a.s. 2020/21	a.s. 2021/22
<b>Classi Prime</b>	Bosco	<i>Amico Bosco</i>		
<b>Classi Seconde</b>	Fattoria	<i>Vivere in cascina</i>		
<b>Classi Terze</b>	Preistoria	<i>"...Non fossilizziamoci".... esploriamo il passato</i>		
<b>Classi Quarte</b>	Le antiche civiltà	<i>Appapiriamoci sul Po</i>		
<b>Classi Quinte</b>	L'energia	<i>"Energica-mente"</i>		

<b>CLASSE:</b> .....		
<i>[scegliere tra Prima / Seconda / Terza / Quarta / Quinta]</i>		
<b>SFONDO INTEGRATORE:</b> .....		
<i>[scegliere, a seconda dell'anno di riferimento tra: Il bosc- La fattoria - La preistoria - Le antiche civiltà - L'energia]</i>		
Denominazione progetto	Disciplina - Contenuto	Macroarea di riferimento <i>[scegliere una o più macroarea di riferimento*]</i>
<p1>		
<p2>		
....		
<pn>		

\*Si riporta la legenda delle macroaree

<b>SP</b>	Macroarea Servizi alla Persona
<b>I</b>	Macroarea Integrazione
<b>L</b>	Macroarea Linguaggi
<b>UT</b>	Macroarea Uomo e Territorio
<b>C</b>	Macroarea Continuità
<b>E</b>	Macroarea Europa

### 3.A.2) Arricchimento curricolare ed extracurricolare

L'arricchimento curricolare ed extracurricolare si articola prevalentemente nelle seguenti aree:

- **Area Musicale**
- **Area Lingue Straniere**
- **Area Recupero**

- **Area Potenziamento**
- **Area Orientamento - Continuità**
- **Area Salute, Benessere, Sport**
- **Area Tecnologico - Informatica**
- **Area Espressivo - Teatrale**
- **Area Bisogni Educativi Speciali**

In questa sezione per ciascuna "area progettuale" è riportata una scheda nella quale sono elencati i progetti afferenti a quel determinato ambito tematico, distribuiti per segmento scolastico, così da avere una visione *in verticale* della progettualità di Istituto. **La scheda è accompagnata da una breve descrizione dei progetti**, che ne definisce l'inquadramento teorico e il processo in verticale a livello d'Istituto **e da alcuni approfondimenti** (stralci tratti dal testo delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, per sancirne la discendenza normativa o esemplificazioni di buone pratiche). Alcuni progetti risultano presenti in più aree per la loro "trasversalità" tematica e metodologica.

## 3.A.3) Progetti curricolari ed extracurricolari

		AREA MUSICALE			
		Progetto	Breve descrizione		
INFANZIA	Musica [Infanzia Gambolò/ Tromello]	Progetto con esperto attuato per avvicinare i bambini al mondo della musica.			
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22	
PRIMARIA	Musica [Primaria Gambolò/ Tromello]	Progetti con esperto (Associazione Greenwood, Scuola Civica di Musica, altri consulenti esterni) attuati per avvicinare i bambini al mondo della musica aiutandoli a conoscere gli aspetti più tecnici giocando con le note e avvicinandosi agli strumenti. I progetti si concludono in genere con uno spettacolo finale.			
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22	
	Buona la prima! [Primaria Gambolò]	Progetto attuato per gli alunni della Primaria e finalizzato alla costituzione di un coro d'istituto, di cui fa parte anche un gruppo di docenti			
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22	
	[Progetti di Musica "di mappa"] [Primaria Gambolò/ Tromello]	Progetti inerenti la musica previsti nell'attività curricolare degli sfondi integratori caratterizzanti ciascun anno di studio			
	a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22		
SSIG	Spettacolo di Natale* [SSIG Gambolò]	Attività teatrale e musicale extracurricolare per gli alunni di tutte le classi nel primo Quadrimestre.			
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22	
	Finiamo in musica* [SSIG Tromello]	Attività in orario extracurricolare rivolta a tutti gli alunni nel secondo quadrimestre in preparazione allo spettacolo di fine anno.			
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22	
	La musica elettronica [SSIG Gambolò]	Attività in orario curricolare per gli alunni delle classi terze, con esperto esterno			
	a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22		

\* Progetto extracurricolare

I progetti dedicati alla musica costituiscono un fondamentale arricchimento della persona, perché concorrono in modo efficace allo sviluppo armonico della personalità e delle potenzialità cognitive ed espressive e relazionali di ogni studente. L'esperienza musicale permette, altresì, l'accesso all'enorme patrimonio e repertorio musicali del passato e del presente, della nostra cultura come di quelle diverse dalla nostra. I progetti propongono da un lato lo sviluppo della capacità di ascoltare e capire la musica e dall'altro di partecipare attivamente all'esperienza musicale attraverso il fare musica in modo concreto. La dimensione verticale della pianificazione e realizzazione dei progetti di questa Area permette agli alunni di **appassionarsi alla musica fin dall'avvio del loro percorso scolastico**, essendo stimolati e motivati attraverso un approccio ludico e sperimentale e un'articolazione di azioni e attività progressive adeguate all'età per sviluppare gradualmente le proprie attitudini musicali. I progetti si articolano in diversi ambiti, che spaziano dall'avvicinamento ai suoni e agli strumenti musicali alla pratica corale e strumentale individuale e di gruppo, dalla fruizione alla produzione.

#### **Approfondimento - Musica**

La musica, componente fondamentale e universale dell'esperienza umana, offre uno spazio simbolico e relazionale propizio all'attivazione di processi di cooperazione e socializzazione, all'acquisizione di strumenti di conoscenza, alla valorizzazione della creatività e della partecipazione, allo sviluppo del senso di appartenenza a una comunità, nonché all'interazione fra culture diverse.

L'apprendimento della musica consta di pratiche e di conoscenze, e nella scuola si articola su due dimensioni: a) produzione, mediante l'azione diretta (esplorativa, compositiva, esecutiva) con e sui materiali sonori, in particolare attraverso l'attività corale e di musica d'insieme; b) fruizione consapevole, che implica la costruzione e l'elaborazione di significati personali, sociali e culturali, relativamente a fatti, eventi, opere del presente e del passato.

L'apprendimento della musica esplica specifiche funzioni formative, tra loro interdipendenti: la funzione cognitivo-culturale (...), la funzione linguistico-comunicativa (...), la funzioni identitaria e interculturale (...), la funzione relazionale (...), la funzione critico-estetica (...).

In quanto mezzo di espressione e di comunicazione, la musica interagisce costantemente con le altre arti ed è aperta agli scambi e alle interazioni con i vari ambiti del sapere.

*(Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione- 2012)*

	<b>AREA LINGUE STRANIERE</b>
--	------------------------------

	<b>Progetto</b>	<b>Breve descrizione</b>		
<b>INFANZIA</b>	<b>L2: "Muoviti e parla Inglese"</b> [Infanzia Tromello]	Progetto gestito da esperto esterno, finalizzato ad una prima sensibilizzazione in forma ludica al codice linguistico diverso dal proprio (Inglese) e come azione di conoscenza e rispetto di altre culture.		
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22
<b>PRIMARIA</b>	<b>Lingua2</b> [Primaria Gambolò/ Tromello]	Progetto con esperto di madrelingua attuato per promuovere l'interesse degli alunni nei confronti della lingua inglese, attraverso l'ascolto attivo e partecipato.		
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22
	<b>[Progetti di Inglese "di mappa"]</b> [Primaria Gambolò/ Tromello]	Progetti inerenti la lingua inglese previsti nell'attività curricolare degli sfondi integratori caratterizzanti ciascun anno di scuola.		
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22
	<b>"Prim'aria"</b> [Primaria Gambolò/ Tromello]	Progetto di avvicinamento alla lingua francese, rivolto alle classi quinte		
		a.s. 2019/20	a.s. 2020/21	a.s.2021/22
<b>SSIG</b>	<b>KET for schools *</b> [SSIG Gambolò/Tromello]	Progetto attuato per gli alunni delle classi terze per conseguire una certificazione Europea attestante il livello di conoscenza acquisito in lingua inglese.		
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22
	<b>English for me</b> [SSIG Gambolò]	Progetto attuato per alunni delle classi terze finalizzato a rafforzare le competenze comunicative in lingua inglese.		
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22
	<b>Educhange</b> [SSIG Gambolò]	Progetto rivolto a tutte le classi per potenziare l'inglese.		
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22
	<b>Potenziamento di Francese*</b> [SSIG Tromello]	Attività rivolta agli alunni delle classi terze per sviluppare una maggiore competenza linguistica.		
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22

\* Progetto extracurricolare

L'approccio alla conoscenza di "una lingua straniera" diviene **parte integrante di un**

**concetto più ampio di educazione linguistica**, che possa sviluppare un atteggiamento positivo del bambino verso una lingua che non è la propria e che gli permetta di integrarsi meglio nella realtà europea in qualità di futuro cittadino e lo stimoli ad assumere comportamenti di apertura nei confronti di culture e popoli diversi. I progetti sono finalizzati a potenziare lo studio di una o più lingue straniere, sviluppando le competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione scritta e orale, secondo l'età degli alunni e grazie alla progressione del percorso di apprendimento che va dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado. La dimensione verticale della pianificazione e realizzazione dei progetti di questa Area permette l'adeguamento delle proposte alle capacità e alle esigenze comunicative degli alunni, passando da un'impostazione ludica della scuola dell'infanzia a quella più formalizzata degli ordini di scuola successivi. I progetti di questa Area vogliono offrire agli studenti la possibilità di venire precocemente a contatto con la lingua straniera "viva", anche attraverso il contatto con esperti di madrelingua inglese, per sviluppare al meglio l'aspetto fonologico e le abilità ricettive della L2. Quanto finora detto, può essere supportato dall'uso delle nuove tecnologie multimediali, che consentono un maggiore coinvolgimento dell'alunno. Obiettivo finale è costruire un portfolio linguistico individuale arricchito da certificazioni.

**Approfondimento [1] - Lingua inglese e seconda lingua comunitaria**

L'apprendimento della lingua inglese e di una seconda lingua comunitaria, oltre alla lingua materna e di scolarizzazione, permette all'alunno di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vive, anche oltre i confini del territorio nazionale. (...) nell'ottica dell'educazione permanente. Per facilitare i processi che rendono possibili questi risultati è necessario che all'apprendimento delle lingue venga assicurata sia trasversalità in "orizzontale", sia continuità in "verticale". Attraverso la progettazione concordata degli insegnamenti d'italiano, delle due lingue straniere e di altre discipline si realizza la trasversalità in orizzontale come area di intervento comune per lo sviluppo linguistico-cognitivo. La continuità verticale si realizza dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado mediante la progressione degli obiettivi relativi alle diverse competenze e lo sviluppo delle strategie per imparare le lingue.

*(Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione- 2012)*

**Approfondimento [2]**

Da qualche anno sono state avviate nella scuola Primaria e Secondaria di I Grado alcune sperimentazioni legate alla metodologia *CLIL*, in rete con altre istituzioni scolastiche del territorio.

		AREA RECUPERO		
		Progetto	Breve descrizione	
<b>INFANZIA</b>	<b>A Scuola attiva... mente e responsabil... mente</b> [Infanzia	Progetto strutturato e con livelli di approfondimenti significativi di percorsi didattici per lo sviluppo delle competenze per i bambini dell'ultimo anno di frequenza con l'obiettivo di sviluppare competenze nei vari campi d'esperienza in vista della frequenza alla scuola primaria.		

	Gambolò / Tromello]			
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22
	<b>Affiancamento didattico per alunni con difficoltà relazionali e comportamentali</b>	Progetto per potenziare ulteriormente la compresenza in sezione contribuendo a migliorare la gestione del gruppo e favorendo il successo formativo di alcuni bambini con difficoltà relazionali e comportamentali.		
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22
<b>PRIMARIA</b>	<b>Progettualità di recupero e supporto</b> [Primaria Gambolò e Tromello]	Azioni di recupero e di supporto sono previsti nell'ambito dell'ordinaria attività in classe o attraverso attraverso gruppi di livello per classi aperte (sfruttando le ore di "ex-compresenza" o l'organico di potenziamento).		
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22
<b>SSIG</b>	<b>lo speriamo che me la cavo</b> [SSIG Gambolò]	Progetto attuato per alunni di tutte le classi con difficoltà e lacune pregresse che ostacolano l'apprendimento in italiano e matematica.		
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22
	<b>Mat-ita</b> [SSIG Tromello]	Progetto attuato per alunni di tutte le classi con difficoltà e lacune pregresse che ostacolano l'apprendimento in italiano e matematica		
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22
	<b>Impariamo l'italiano - Alfabetizzazione</b> [SSIG Gambolò - Tromello]	Progetto attuato per favorire l'inserimento e l'integrazione degli studenti stranieri nel nuovo ambiente scolastico e per fornire gli elementi base per la conoscenza della lingua italiana		
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22
	<b>English for me</b> [SSIG Gambolò]	Progetto attuato per alunni delle classi terze finalizzato a rafforzare le competenze comunicative in lingua inglese.		
	a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22	

AREA POTENZIAMENTO				
Progetto	Breve descrizione			
<b>INFANZIA</b>	<b>A Scuola attiva... mente e responsabil...</b>	Progetto strutturato e con livelli di approfondimenti significativi di percorsi didattici per lo sviluppo delle competenze per i bambini dell'ultimo anno di frequenza con l'obiettivo di consolidare e potenziare competenze nei vari		

	<b>mente</b> [Infanzia Gambolò / Tromello]	campi d'esperienza in vista della frequenza alla scuola primaria.		
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22
<b>PRIMARIA</b>	<b>Progettualità di potenziamento</b> [Primaria Gambolò e Tromello]	Azioni di potenziamento sono previsti nell'ambito dell'ordinaria attività in classe o attraverso attraverso gruppi di livello per classi aperte (sfruttando le ore di "ex-compresenza" o l'organico di potenziamento).		
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22
<b>SSIG</b>	<b>Per imparare di più</b> [SSIG Gambolò]	Progetto attuato per gli alunni di tutte le classi per italiano e matematica finalizzato ad ampliare le competenze in situazioni più articolate e complesse e a migliorare le capacità di comunicazione ed espressione		
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22
	<b>In preparazione agli esami *</b> [SSIG Gambolò e Tromello]	Attività in orario extracurricolare di italiano e matematica per la preparazione agli esami di licenza media		
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22
	<b>Calligrafica... mente *</b> [SSIG Gambolò e Tromello]	Attività in orario extracurricolare per gli alunni delle classi seconde per un uso più responsabile della calligrafia		
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22
	<b>Flipped Classroom</b> [SSIG Gambolò - Tromello]	Attività curricolare per gli alunni delle classi seconde		
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22
	<b>Impara l'arte e... non metterla da parte *</b> [SSIG Gambolò]	Laboratorio teatrale in orario extracurricolare per gli alunni delle classi seconde e terze		
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22
	<b>Laboratorio di informatica *</b> [SSIG Tromello]	Attività extracurricolare per gli alunni di seconda, per un uso più consapevole del Pc		
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22
	<b>Giochi matematici</b> [SSIG Tromello]	Attività proposte agli alunni di tutte le classi e finalizzate alla risoluzione individuale di una serie di giochi matematici in 90 minuti..		
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22

	<b>Spettacolo di Natale*</b> [SSIG Gambolò]	Attività teatrale e musicale extracurricolare per gli alunni di tutte le classi nel primo Quadrimestre.			
			a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22
	<b>KET for schools *</b> [SSIG Gambolò/Tromello]	Progetto attuato per gli alunni delle classi terze per conseguire una certificazione Europea attestante il livello di conoscenza acquisito in lingua inglese.			
			a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22
	<b>English for me</b> [SSIG Gambolò]	Progetto attuato per alunni delle classi terze finalizzato a rafforzare le competenze comunicative in lingua inglese.			
			a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22
	<b>Educhange</b> [SSIG Gambolò]	Progetto rivolto a tutte le classi per potenziare l'inglese.			
			a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22
	<b>Potenziamento di Francese</b> [SSIG Tromello]	Attività rivolta agli alunni delle classi terze per sviluppare una maggiore competenza linguistica.			
			a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22

\* *Progetto extracurricolare*

I progetti di **recupero e potenziamento** vengono elaborati per garantire una scuola che sia di tutti e di ciascun allievo, rispondendo alla finalità della prevenzione al disagio e della valorizzazione delle eccellenze. I progetti di queste due Aree vogliono offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento. La dimensione verticale della pianificazione e realizzazione dei progetti di questa Area attraverso l'individualizzazione di percorsi ed attività specifiche permette di stimolare gli alunni a una maggiore motivazione all'esperienza scolastica e allo studio, di acquisire o migliorare il metodo di studio, di promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica, di rafforzare l'autostima e di promuovere il successo scolastico e formativo. I progetti si fanno carico di tutte le diversità presenti nella nostra scuola: non solo le situazioni di disagio (relativamente alla diversa abilità, agli stranieri e ai nomadi, a casi di svantaggio socio-culturale...), ma anche le situazioni della fascia di alunni, che evidenziano eccellenze. Gli interventi, quindi, sono volti, da un lato, a favorire l'integrazione e contrastare situazioni di svantaggio e marginalità, evitando che la diversità si traduca in differenza in modo da ridurre l'insuccesso e la dispersione scolastica e dall'altro a potenziare le eccellenze.

#### **Approfondimento - CULTURA SCUOLA PERSONA**

##### **La scuola nel nuovo scenario**

(...) La scuola è chiamata a realizzare percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali degli studenti, nella prospettiva di valorizzare gli aspetti peculiari della personalità di

ognuno. In tale scenario, alla scuola spettano alcune finalità specifiche: offrire agli studenti occasioni di apprendimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base; far sì che gli studenti acquisiscano gli strumenti di pensiero necessari per apprendere a selezionare le informazioni; promuovere negli studenti la capacità di elaborare metodi e categorie che siano in grado di fare da bussola negli itinerari personali; favorire l'autonomia di pensiero degli studenti, orientando la propria didattica alla costruzione di saperi a partire da concreti bisogni formativi.

(...) La scuola realizza appieno la propria funzione pubblica impegnandosi, in questa prospettiva, per il successo scolastico di tutti gli studenti, con una particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio.

*(Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione- 2012)*

AREA ORIENTAMENTO - CONTINUITÀ				
	Progetto	Breve descrizione		
<b>INFANZIA</b>	<b>A Scuola attiva... mente e responsabil... mente</b> [Infanzia Gambolò / Tromello]	Progetto strutturato e con livelli di approfondimenti significativi di percorsi didattici per lo sviluppo delle competenze per i bambini dell'ultimo anno di frequenza con l'obiettivo di consolidare e potenziare competenze nei vari campi d'esperienza in vista della frequenza alla scuola primaria.		
		<b>a.s. 2019/20</b>	<b>a.s.2020/21</b>	<b>a.s.2021/22</b>
	<b>Iniziative di ricordo scuola dell'infanzia e</b>	Progetto attuato attraverso la realizzazione di esperienze co-progettate e co-realizzate fra i due ordini di scuola per il passaggio di informazioni sui bambini e per permettere agli alunni della Primaria di accogliere i nuovi		

	<b>scuola primaria</b> [Infanzia Gambolò/ Tromello]	compagni provenienti dall'infanzia.		
		<b>a.s. 2019/20</b>	<b>a.s.2020/21</b>	<b>a.s.2021/22</b>
<b>PRIMARIA</b>	<b>Iniziativa di raccordo scuola primaria e scuola secondaria di primo grado</b> [Primaria e SSIG Gambolò/Tromello]	Attività volte a facilitare il passaggio dalla scuola primaria alla SSIG e mirate al riconoscimento e alla gestione delle proprie emozioni rispetto al futuro ambiente scolastico. Familiarizzazione con gli alunni di II media attraverso l'intervista.		
		<b>a.s. 2019/20</b>	<b>a.s.2020/21</b>	<b>a.s.2021/22</b>
<b>SSIG</b>	<b>Imparare ad imparare</b> [SSIG Gambolò]	Progetto attuato per gli alunni delle classi primee seconde finalizzato a promuovere la conoscenza di sé , del nuovo ambiente scolastico e ad acquisire un valido metodo di studio.		
		<b>a.s. 2019/20</b>	<b>a.s.2020/21</b>	<b>a.s.2021/22</b>
	<b>Tra continuità e discontinuità</b> [SSIG Gambolò]	Alunni delle classi prime per acquisire conoscenze del nuovo ambiente, dei compagni e l'utilizzo del diario.		
		<b>a.s. 2019/20</b>	<b>a.s.2020/21</b>	<b>a.s.2021/22</b>
	<b>Cosa farò da grande</b> [SSIG Gambolò]	Progetto attuato per gli alunni delle classi terze finalizzato a promuovere la conoscenza dell'ambiente di appartenenza e del mondo scolastico ed a supportare gli alunni e le famiglie nella scelta della scuola futura.		
		<b>a.s. 2019/20</b>	<b>a.s.2020/21</b>	<b>a.s.2021/22</b>
	<b>Continuità Primaria - Secondaria</b> [SSIG Gambolò]	Progetto di accoglienza degli studenti di quinta primaria da parte degli studenti delle seconde che frequentano la futura scuola.		
		<b>a.s. 2019/20</b>	<b>a.s.2020/21</b>	<b>a.s.2021/22</b>
	<b>Atelier creativi</b> [SSIG Gambolò]	Attività in orario scolastico per alunni D.A. e con disagio scolastico per sviluppare la propria manualità (allestimento <b>atelier creativo</b> )		
		<b>a.s. 2019/20</b>	<b>a.s.2020/21</b>	<b>a.s.2021/22</b>
	<b>Orientare ad orientarsi</b> [SSIG Tromello]	Progetto attuato per gli alunni delle classi seconde e terze finalizzato ad acquisire gli strumenti metodologici per effettuare una scelta consapevole della scuola superiore.		
		<b>a.s. 2019/20</b>	<b>a.s.2020/21</b>	<b>a.s.2021/22</b>

Orientamento e continuità rappresentano due elementi essenziali e propri degli Istituti Comprensivi per garantire un percorso formativo unitario e coerente e tendente al successo formativo di ogni studente. I progetti dedicati all'**orientamento** permettono a ciascuno studente di scoprire le proprie potenzialità, capacità e attitudini, rendendolo in grado di auto-determinarsi, di scegliere il proprio futuro, di pensare, progettare e realizzare un autonomo "progetto di vita". L'orientamento, quindi, è il frutto di un lungo e continuo processo di

crescita, conseguente all'offerta formativa. L'orientamento è presente nell'insieme del percorso formativo, seppur con intensità e bisogni diversificati nelle diverse età, anche se assume una rilevanza fondamentale in particolare nel momento del passaggio alla scuola superiore, per accompagnare e sostenere la scelta dello studente in funzione della scelta e del successo formativo. I progetti dedicati alla **continuità** accompagnano gli studenti durante tutta la loro carriera scolastica, a partire dalla *Scuola dell'Infanzia*, attraverso la *Scuola Primaria* fino alla *Scuola Secondaria di 1° Grado* con azioni di raccordo anche con gli asili nido e con gli Istituti Superiori presenti sul territorio. Mirano ad agevolare il passaggio da un ordine di scuola all'altro con attività mirate co-progettate e co-realizzate fra i due ordini contigui, contribuendo a far sì che il passaggio risulti positivo, sia sul piano dell'autonomia che della sicurezza, nel rispetto dell'identità e percorso scolastico di ciascun allievo. I progetti di questa Area, quindi, valorizzano **sia la funzione formativa** lungo tutto l'arco della scuola di base, all'interno delle discipline, promuovendo un focus su di sé, per formare consapevolezza e autonomia dell'alunno **sia la funzione informativa** limitato all'ultimo anno della scuola media, per dare informazioni sulle scuole superiori ed attivare discussioni tra gli alunni e le famiglie al fine di facilitare una consapevole scelta.

#### **Approfondimento - FINALITÀ GENERALI**

##### **Profilo dello studente**

La storia della scuola italiana, caratterizzata da un approccio pedagogico e antropologico che cura la centralità della persona che apprende, assegna alla scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione un ruolo preminente in considerazione del rilievo che tale periodo assume nella biografia di ogni alunno. Entro tale ispirazione la scuola attribuisce grande importanza alla relazione educativa e ai metodi didattici capaci di attivare pienamente le energie e le potenzialità di ogni bambino e ragazzo. (...) La generalizzazione degli istituti comprensivi, che riuniscono scuola d'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, crea le condizioni perché si affermi una scuola unitaria di base che prenda in carico i bambini dall'età di tre anni e li guidi fino al termine del primo ciclo di istruzione e che sia capace di riportare i molti apprendimenti che il mondo oggi offre entro un unico percorso strutturante.

##### **L'ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO**

##### **Continuità ed unitarietà del curriculum**

L'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuola caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo.

*(Indicazioni Nazionali per il Curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione- 2012)*

		AREA SALUTE - BENESSERE - SPORT			
		Progetto	Breve descrizione		
INFANZIA		<b>Psicomotricità: "Atleti si nasce"</b> [Infanzia Gambolò]	Progetto per i bambini di tre/quattro anni con esperto esterno attuato per valorizzare e potenziare le abilità motorie secondo i ritmi del bambino, per presa coscienza del valore del proprio corpo.		
			a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22
		<b>Movimento creativo: "Emozioni in gioco"</b> [Infanzia Tromello]	Progetto per i bambini di tutte le età con esperto esterno attuato per valorizzare e potenziare le abilità motorie secondo i ritmi del bambino, per presa coscienza del valore del proprio corpo.		
			a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22
		<b>Progetto Rugby</b> [Infanzia Gambolò/ Tromello]	Progetto finalizzato ad un graduale avvicinamento alla pratica sportiva del rugby, come gioco che orienta al rispetto delle regole e ad una relazione positiva con l'altro. Progetto realizzato in collaborazione con associazione sportiva Falchi Rugby		

		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22
	<b>[Progetti di psicomotricità "di mappa"]</b> [Infanzia Gambolò/ Tromello]	Progetto di sezione finalizzato ad un approccio funzionale alla formazione della "persona " a partire dall'uso del corpo e del movimento.		
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22
<b>PRIMARIA</b>	<b>Ed. Motoria</b> [Primaria Gambolò/ Tromello]	Progetto con esperto esterno finalizzato a promuovere una maturità motoria, nel rispetto delle molteplici forme espressive personali, nel rispetto dell'altro e dell'ambiente, anche grazie al confronto nel gruppo.		
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22
	<b>A Scuola di Sport</b> [Primaria Tromello]	Progetto di educazione motoria in collaborazione con il CONI (tutte le classi)		
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22
	<b>Progetto Yoga</b> [Primaria Gambolò]	Progetto rivolto alle classi quarte, per avvicinare gli alunni allo yoga come forma di educazione motoria e benessere psico-fisico		
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22
	<b>[Progetti "di mappa"]</b> [Primaria Gambolò/ Tromello]	Progetti inerenti la salute e il benessere, previsti nell'attività curricolare degli sfondi integratori caratterizzanti ciascun anno di scuola. Classe I: Le Emozioni (dott. Castelletti) Classe II: Benessere psico-fisico (Psicomotricità) Classe III: Rispetto dell'ambiente, territorio e inquinamento Classe IV: Sana alimentazione Classe V: Affettività; Ambiente		
	a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22	
<b>SSIG</b>	<b>Sport a Scuola *</b> [SSIG Gambolò - Tromello]	Progetto attuato per gli alunni delle classi seconde e terze finalizzato a favorire la pratica sportiva come fattore di salute, benessere psicofisico, formazione e crescita civile e sociale e ad educare al fairplay con avviamento alla pratica di discipline sportive (Corsa Campestre, Pallavolo, Badminton, Atletica leggera, Calcetto).		
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22
	<b>Scuole aperte allo sport*</b> [SSIG Gambolò]	Progetto di avvicinamento a varie discipline sportive, rivolto agli alunni di tutte le classi e realizzato in collaborazione con il CONI.		
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22
	<b>In salute con lo Sport</b> [SSIG Tromello]	Incontro con l'atleta paraolimpico Riccardo Marchesini, rivolto alle Classi Prime.		

		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22
	<b>Stop Bullyng - Friends will be friends:</b> [SSIG Gambolò Tromello]	Attività per tutte le classi, in occasione della giornata del "Safer Internet Day" per sensibilizzare gli alunni sul tema del cyberbullismo.		
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22
	<b>Progetto WEB: navigare in rete... senza perdere la rotta</b> [SSIG Gambolò Tromello]	Progetto attuato per gli alunni delle classi prime finalizzato a far conoscere ai ragazzi ciò che di positivo e di negativo si può nascondere dietro l'utilizzo di strumenti come Internet e i social network.		
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22
	<b>Progetto Prevenzione</b> [SSIG Gambolò Tromello]	Progetto rivolto agli alunni di tutte le classi finalizzato a prevenire e informare sulle principali dipendenze e/o comportamenti rischiosi propri dell'età adolescenziale. Classe I: I pericoli del web e le dipendenze dai videogiochi Classe II: Fumo e alcool Classe III: Educazione sessuale, droghe, sicurezza stradale		
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22

\* Progetto extracurricolare

Il concetto di **salute** si è costantemente modificato nel tempo, assumendo un'accezione molto più ampia che nel passato, non limitata all'assenza di patologie, ma al raggiungimento di uno stato di benessere psico-fisico della persona individuale e, per estensione, collettiva. I progetti di questa Area hanno come obiettivo lo sviluppo da parte degli studenti della capacità di assumere consapevolmente decisioni utili al mantenimento e al miglioramento del proprio benessere avendo la consapevolezza che regole e abitudini corrette possono influire positivamente o negativamente sulla salute. È necessario, quindi, predisporre un percorso educativo, che fin dalla scuola dell'infanzia, induca comportamenti coerenti con un modello di vita improntato al benessere globale. Un intervento precoce, infatti, rappresenta lo strumento più idoneo a prevenire comportamenti rischiosi o dannosi e a sviluppare negli studenti l'attenzione verso i fattori dai quali dipendono il benessere individuale e della collettività. L'azione della scuola è completata da collaborazioni con Enti ed Associazioni esterne e da interventi specifici, anche di informazione, su particolari tematiche di interesse per le varie realtà scolastiche.

All'interno di questo percorso, un'attenzione particolare meritano **l'educazione fisica e lo sport**, che favoriscono la promozione di stili di vita corretti e salutari, lo star bene con se stessi e con gli altri e valori positivi quali il Fair play, diventando preziosi per la crescita "umana" della persona, facilitando l'amicizia, la lealtà, il rispetto del prossimo e lo spirito di gruppo.

**Approfondimento - CULTURA SCUOLA PERSONA**

**EDUCAZIONE FISICA**

Nel primo ciclo l'educazione fisica promuove la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella costante relazione con l'ambiente, gli altri, gli oggetti.

Partecipare alle attività motorie e sportive significa condividere con altre persone esperienze di gruppo, promuovendo l'inserimento anche di alunni con varie forme di diversità ed esaltando il valore della cooperazione e del lavoro di squadra. Il gioco e lo sport sono, infatti, mediatori e facilitatori di relazioni e "incontri".

L'attività sportiva promuove il valore del rispetto di regole concordate e condivise e i valori etici che sono alla base della convivenza civile.

(Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione- 2012)

		AREA TECNOLOGICO - INFORMATICA			
		Progetto	Breve descrizione		
INFANZIA	<b>Il mondo di Bee Boot (Robotica)</b> [Infanzia Gambolò/ Tromello]	Progetto per i bambini di cinque anni con esperto esterno attuato per avvicinare i bambini all'informatica che si trasforma in tecnologia.			
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22	
	<b>[Progetti di Informatica "di mappa"]</b> [Infanzia Gambolò/ Tromello]	Progetto gestito dalle insegnanti di sezione per favorire l'incontro con gli strumenti tecnologici più attuali per scoprire le loro potenzialità creative, comunicative e di condivisione di idee, progetti, informazioni e materiali.			
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22	
PRIMARIA	<b>[Progetti di ambito tecnologico "di mappa"]</b> [Primaria Gambolò/ Tromello]	Progetti inerenti le nuove tecnologie previsti nell'attività curricolare degli sfondi integratori caratterizzanti ciascun anno di scuola (qualora lo preveda)			
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22	
SSIG	<b>Flipped Classroom</b> [SSIG Gambolò - Tromello]	Attività curricolare per gli alunni delle classi seconde			
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22	

	<b>Stop Bullyng - Friends will be friends:</b> [SSIG Gambolò Tromello]	Attività per tutte le classi in occasione della giornata del "Safer Internet Day" per sensibilizzare gli alunni sul tema del cyberbullismo.		
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22
	<b>Progetto WEB: navigare in rete... senza perdere la rotta</b> [SSIG Gambolò Tromello]	Progetto attuato per gli alunni delle classi prime finalizzato a far conoscere ai ragazzi ciò che di positivo e di negativo si può nascondere dietro l'utilizzo di strumenti come Internet e i social network.		
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22
	<b>Laboratorio di informatica*</b> [SSIG Tromello]	Attività extracurricolare per gli alunni di seconda, per un uso più consapevole del Pc.		
		a.s.2019/20	a.s. 2020/21	a.s. 2021/22

**\* Progetto extracurricolare**

Le nuove tecnologie hanno modificato il modo di interagire, conoscere e comunicare. L'introduzione delle TIC nel mondo della scuola rappresenta un'importante sfida: le tecnologie devono entrare in classe per **supportare, completare e rinnovare i processi di insegnamento-apprendimento e la didattica quotidiana**. L'utilizzo di laboratori informatici, e-book, Ipad, LIM, piattaforme, classi 2.0... permette la creazione di ambienti d'apprendimento non solo innovativi dal punto di vista delle strumentazioni, ma anche dal punto di vista delle potenzialità cognitive e comunicativo-relazionale, favorendo modalità didattiche co-costruttive e cooperative, superando l'impostazione tradizionale tipica della lezione frontale e favorendo una didattica meno trasmissiva e più operativa. I progetti di questa Area nella loro dimensione di pianificazione e realizzazione verticale sono finalizzati a produrre conoscenze e abilità strumentali, ma anche competenze per utilizzare le TIC con più consapevolezza, fornendo gli strumenti intellettuali necessari a gestire autonomamente le nuove tecnologie e le loro risorse.

### **Approfondimento [1] - CULTURA SCUOLA PERSONA**

#### **La scuola nel nuovo scenario**

La diffusione delle tecnologie di informazione e di comunicazione è una grande opportunità e rappresenta la frontiera decisiva per la scuola. Si tratta di una rivoluzione epocale, non riconducibile a un semplice aumento dei mezzi implicati nell'apprendimento.

E poiché le relazioni con gli strumenti informatici sono tuttora assai diseguali fra gli studenti come fra gli insegnanti il lavoro di apprendimento e riflessione dei docenti e di attenzione alla diversità di accesso ai nuovi media diventa di decisiva rilevanza.

#### **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione**

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

(Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione- 2012)

### Approfondimento[2]

A partire dall'a.s. 2015-16, le iniziative progettuali riguardanti le nuove tecnologie, anche in relazione all'attuazione del **Piano Nazionale della Scuola Digitale**, sono coordinate anche con il supporto della figura dell' "**animatore digitale**", secondo le previsioni della L. 107, art. 1 co. 57-59.

In questo ambito, sono previste iniziative formative dedicate ai docenti, attuate nella modalità peer-to-peer da colleghi con funzione di "*helper tecnologici*" (per maggiori informazioni è possibile consultare il sito: <https://www.icrobecchi.edu.it/helper-tecnologico> ).

Sviluppi progettuali sono derivati, inoltre, dall'adesione da parte della Scuola ai bandi **PON** (con finanziamenti FSE - FESR) dedicati in particolare all'ambito digitale. Nello specifico, il nostro Istituto Comprensivo ha già aderito ai seguenti avvisi pubblici:

- **PON** - Avviso 9035 del 13/07/2015 - FESR - **realizzazione/ampliamento rete LanWLAN**: dedicato all'ampliamento delle rete LanWLAN nel plesso di Scuola Primaria di Tromello;
- **PON** - Avviso 2669 del 03/03/2017 - FSE – **Cittadinanza e creatività digitale**
- **PON** - Avviso 1953 del 21/09/2017 - FSE – **Competenze di base [I edizione]**
- **PON** - Avviso 4396 del 09/03/2018 - FSE – **Competenze di base [II edizione]**
- **PON** - Avviso 1953 del 21/09/2017 - FSE – **Inclusione sociale [I edizione]**
- **PON** - Avviso 4396 del 09/03/2018 - FSE – **Inclusione sociale [II edizione]**

### Approfondimento[3]

Negli ultimi anni, in molte classi la didattica è supportata dall'utilizzo di una piattaforma di LMS (nella maggior parte dei casi *Edmodo* e *WeSchool*) per la raccolta e la condivisione dei materiali didattici (anche nella modalità di cosiddetti strumenti "social").

		AREA ESPRESSIVO - TEATRALE		
		Progetto	Breve descrizione	
INFANZIA	<b>L2: "Muoviti e parla Inglese"</b> [Infanzia Tromello]	Avvicinamento all'Inglese attraverso il gioco, l'arte e la psicomotricità		
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22
	<b>[Progetti di "mappa" dedicati all'ARTE]</b> [Infanzia Gambolò/Tromello]	Progetto realizzato in tutte le sezioni e gestito dalle insegnanti per permettere ai bambini di leggere, interpretare e rielaborare gli elementi della nostra cultura, passando progressivamente da fruitore a produttore delle diverse forme d'espressione in senso lato e artistica in senso stretto per raccontarsi e mettersi in relazione con gli altri.		
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22
PRIMARIA	<b>Progetto Teatro</b> [Primaria Gambolò]	Progetto teatrale (classi seconde)		
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22
	<b>[Progetti di Teatro "di mappa"]</b> [Primaria Gambolò/Tromello]	Progetti inerenti il teatro previsti nell'attività curricolare degli sfondi integratori caratterizzanti ciascun anno di scuola.		
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22
SSIG	<b>Teatro "Impara l'arte e mettila da parte"*</b> [SSIG Gambolò/classi seconde e terze]	Progetto di avvicinamento alle tecniche di scrittura artistica-drammaturgica e di espressione teatrale		
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22
	<b>Spettacolo di Natale*</b> [SSIG Gambolò]	Attività teatrale e musicale extracurricolare per gli alunni di tutte le classi nel primo Quadrimestre.		
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22

	<b>Finiamo in musica*</b> [SSIG Tromello]	Attività in orario extracurricolare rivolta a tutti gli alunni nel secondo quadrimestre in preparazione allo spettacolo di fine anno		
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22

**\* Progetto extracurricolare**

L'etichetta "espressivo" comprende un ampio e diversificato insieme di attività, accomunate dalla possibilità di ognuna di consentire agli studenti di **esprimere se stessi e la propria individualità**. L'esempio paradigmatico è probabilmente quello del laboratorio teatrale, dove ogni bambino ha la possibilità di interpretare un ruolo secondo le sue possibilità di espressione, le sue particolarità... I percorsi espressivi si completano con molteplici e consolidate esperienze legate alla conoscenza, fruizione e produzione dell'arte in senso lato, grazie alla proposta di laboratori, alla partecipazione e realizzazione ad e di eventi culturali (spettacoli, mostre...). Le esperienze d'espressione sono importanti perché aiutano a superare la difficoltà di potersi aprire agli altri, ai loro bisogni, interessi, creando l'abitudine all'osservazione e all'ascolto di se stessi e degli altri, per porre le basi di rapporti reciproci più rispettosi, coscienti e sinceri. Sono attività rivestite di precisi significati ludici e ottengono alto gradimento e forte motivazione tra i bambini, perché corrispondono a profonde esigenze: il bisogno di socialità, il contatto con la propria e altrui emotività, la sperimentazione di diversi linguaggi e canali comunicativi, lo sviluppo del potenziale fantastico e della creatività, la possibilità di mettersi alla prova. Spesso, poi, come per il teatro, è possibile lavorare in gruppo e concentrarsi insieme verso un obiettivo comune e stimolante. I percorsi di quest'area rendono i bambini protagonisti, soggetti attivi e partecipi alla realizzazione di un progetto condiviso, che accresce l'autonomia, mantiene alta la motivazione, stimola la ricerca e l'auto apprendimento.

**Approfondimento - CULTURA SCUOLA PERSONA**

**Per un nuovo umanesimo**

Tutti questi obiettivi possono essere realizzati sin dalle prime fasi della formazione degli alunni. L'esperienza, la manipolazione, il gioco, la narrazione, le espressioni artistiche e musicali sono infatti altrettante occasioni privilegiate per apprendere per via pratica quello che successivamente dovrà essere fatto oggetto di più elaborate conoscenze teoriche e sperimentali.

*(Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione- 2012)*

		AREA BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI			
		Progetto	Breve descrizione		
INFANZIA	<b>Progettualità di "supporto" **</b> [Infanzia Gambolò/Tromello]	Progetto per i bambini di cinque anni e gestito dalle insegnanti di sezione finalizzato all'individuazione di campanelli d'allarme di potenziali DSA.			
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22	
	<b>Laboratorio meta fonologico "Giochiamo con le parole"*</b> [Infanzia Gambolò/Tromello]  * in collaborazione con Consultorio "Il sole"	Progetto finalizzato alla rilevazione precoce dei disturbi specifici di apprendimento e dei disturbi del linguaggio			
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22	
	<b>Sportello DSA e altri BES</b> [Infanzia Gambolò/Tromello]	Sportello di consulenza su DSA e BES [dott.ssa Maddalena Castelletti]			
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22	
PRIMARIA	<b>Progettualità di "supporto"</b> [Primaria Gambolò e Tromello]	Azioni di "supporto" e di accompagnamento sono previsti nell'ambito dell'ordinaria attività in classe o attraverso la creazione di gruppi di livello per classi aperte (sfruttando le ore di "ex-compresenza" o l'organico di potenziamento)			
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22	
	<b>Progetto "Emozioni"</b> [Primaria Gambolò e Tromello]	Progetto rivolto ad alunni e genitori in particolare delle classi prime, finalizzato a guidare bambini e famiglie ad una corretta lettura/interpretazione delle emozioni, come strumento per favorire un efficace apprendimento e un sereno processo di crescita.			
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22	
	<b>Progetti di screening e di supporto per alunni DSA</b> [Primaria Gambolò e Tromello]	Progetti per la rilevazione precoce dei Disturbi Specifici di Apprendimento			
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22	
	<b>Sportello DSA e altri BES</b> [Primaria Gambolò/Tromello]	Sportello di consulenza su DSA e BES.			

		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22
	<b>Progetto istruzione domiciliare</b> [Primaria Gambolò]	Progetto di supporto attivato dalle insegnanti di classe destinato ad alunni con gravi problemi di salute che ne impediscono la frequenza.		
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22
<b>SSIG</b>	<b>Io speriamo che me la cavo</b> [SSIG Gambolò]	Progetto attuato per alunni di tutte le classi con difficoltà e lacune pregresse che ostacolano l'apprendimento in italiano e matematica		
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22
	<b>Diamoci una mano</b> [SSIG Gambolò]	Attività in orario curricolare di supporto ad alunni con disagio (Bes 3), supportati da docenti volontari		
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22
	<b>Atelier creativi</b> [SSIG Gambolò]	Attività in orario scolastico per alunni D.A. e con disagio scolastico per sviluppare la propria manualità e creatività		
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22
	<b>Sportello DSA e altri BES</b> [Infanzia Gambolò/ Tromello]	Sportello di consulenza su DSA e BES [dott.ssa Maddalena Castelletti]		
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22
	<b>Sportello ascolto</b> [SSIG Gambolò]	Sportello di consulenza e supporto per la scuola secondaria di primo grado. [dott.ssa katia Passarella]		
	a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22	

**\* Progetto extracurricolare**

I progetti di questa Area nascono dall'esigenza di prevenire e risolvere le difficoltà di apprendimento degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, al fine di garantire loro un percorso di apprendimento sereno e significativo, secondo i due criteri metodologici della *individualizzazione* e della *personalizzazione*. L'obiettivo è quello di assicurare e realizzare una scuola che sia spazio privilegiato per l'individuazione ed il recupero delle difficoltà di apprendimento in generale (dovute a svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse) per garantire agli alunni con BES pari opportunità formative. Fondamentale è creare la **cultura dell'inclusività**, caratterizzata da politiche e azioni a livello progettuale, didattico e valutativo funzionali alle esigenze concrete degli studenti e alle risorse professionali e di esperienze della scuola. La rilevazione delle potenziali difficoltà di apprendimento inizia a partire dalla scuola dell'infanzia, poiché l'individuazione tempestiva dei cosiddetti "campanelli d'allarme" di un deficit consente agli insegnanti e ai genitori di predisporre gli interventi più opportuni. L'azione della scuola è completata da un **servizio d'ascolto, di consulenza e di confronto**

rivolto agli alunni, ai docenti e ai genitori della scuola. Lo Sportello di Ascolto offre allo studente, al genitore e all'insegnante in difficoltà la possibilità di essere aiutato da un professionista a definire obiettivi, a prendere decisioni e a risolvere problemi in rapporto a difficoltà personali, sociali, educative o scolastiche. Lo Sportello d'Ascolto, poi, permette all'intero comparto scolastico, tramite la consulenza degli esperti, di rilevare e fronteggiare adeguatamente le problematiche evolutive e sociali, che emergono all'interno dell'ambiente scolastico.

### **Approfondimento [1] - CULTURA SCUOLA PERSONA**

#### **La scuola nel nuovo scenario**

La piena attuazione del riconoscimento e della garanzia della libertà e dell'uguaglianza (articoli 2 e 3 della Costituzione), nel rispetto delle differenze di tutti e dell'identità di ciascuno, richiede oggi, in modo ancor più attento e mirato, l'impegno dei docenti e di tutti gli operatori della scuola, con particolare attenzione alle disabilità e ad ogni fragilità, ma richiede altresì la collaborazione delle formazioni sociali, in una nuova dimensione di integrazione fra scuola e territorio, per far sì che ognuno possa "svolgere, secondo le proprie possibilità e la propria scelta, un'attività o una funzione che concorra al progresso materiale e spirituale della società" (articolo 4 della Costituzione).

La scuola realizza appieno la propria funzione pubblica impegnandosi, in questa prospettiva, per il successo scolastico di tutti gli studenti, con una particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio. Questo comporta saper accettare la sfida che la diversità pone: innanzi tutto nella classe, dove le diverse situazioni individuali vanno riconosciute e valorizzate, evitando che la differenza si trasformi in disuguaglianza; inoltre nel Paese, affinché le situazioni di svantaggio sociale, economiche, culturali non impediscano il raggiungimento degli essenziali obiettivi di qualità che è doveroso garantire.

In entrambi i casi con la finalità sancita dalla nostra Costituzione di garantire e di promuovere la dignità e l'uguaglianza di tutti gli studenti "senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali" e impegnandosi a rimuovere gli ostacoli di qualsiasi natura che possano impedire "il pieno sviluppo della persona umana".

*(Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione- 2012)*

### **Approfondimento [2]**

In quest'area progettuale, dedicata all'attenzione ai bisogni educativi speciali e al benessere degli studenti, si devono anche menzionare:

- **Sportelli** dedicati agli alunni, ai docenti e alle famiglie:
  - **Sportello di ascolto psicologico:** coordinato dalla **dott.ssa Katya Passarella**, è rivolto in particolare agli alunni e alle famiglie della Scuola Secondaria di I Grado di Gambolò;
  - **Sportello di consulenza sui Disturbi Specifici di Apprendimento e altri Bisogni Educativi Speciali:** coordinato dalla **dott.ssa Maddalena Castelletti** è rivolto a tutti i soggetti (alunni, docenti, famiglie) della Comunità Scolastica, appartenenti a tutti i segmenti.
- **Gruppo di Lavoro per l'Inclusione - GLI:** attivato a partire dall'a.s. 2014-15, comprende insegnanti di sostegno, insegnanti "disciplinari", membri della Commissione BES, rappresentanti delle Famiglie, rappresentanti esperti istituzionali esterni (referente: ins. Elena Di Pietro; per maggiori informazioni: <http://www.icrobecchi.edu.it/gli/>).

- **Piano Annuale per l'Inclusività - PAI:** documento che sintetizza le esigenze della scuola e la concreta linea di azione che si intende attivare per fornire risposte ai vari tipi di bisogni educativi speciali (in allegato al PTOF e pubblicato sul sito: <https://www.icrobecchi.edu.it/pai/> ).

Ulteriori sviluppi progettuali sono scaturiti, inoltre, dall'adesione da parte della Scuola ai bandi **PON** (con finanziamenti FSE) dedicati in particolare all'inclusione, all'integrazione e alla lotta al disagio. Nello specifico, il nostro Istituto Comprensivo ha già aderito ai seguenti avvisi pubblici:

- **PON** - Avviso 10862 del 16/09/2016 - FSE – ***Inclusione sociale e lotta al disagio [I edizione]***
- **PON** - Avviso 4395 del 09/03/2018 - FSE – ***Inclusione sociale e lotta al disagio [II edizione]***

### 3.A.4) Lo sfondo verticale

Come anticipato, la nostra scuola, anche per valorizzare e rafforzare la propria natura di istituto comprensivo, ha definito uno **sfondo verticale** relativo ai progetti collegati tematicamente alla mission triennale ("*linguaggi e competenze del cittadino del domani*"). Per il triennio 2019-22 si prevede quindi di dedicare lo sfondo verticale a progetti inerenti la **cittadinanza attiva e la legalità**.

		AREA CITTADINANZA ATTIVA		
		Progetto	Breve descrizione	
INFANZIA	<b>A Scuola attiva... mente e responsabil... mente</b> [Infanzia Gambolò / Tromello]	Progetto strutturato e con livelli di approfondimenti significativi di percorsi didattici per lo sviluppo delle competenze per i bambini dell'ultimo anno di frequenza con l'obiettivo di sviluppare competenze nei vari campi d'esperienza in vista della frequenza alla scuola primaria.		
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22
PRIMARIA	<b>[Progetti "di mappa"]</b> [Primaria di Gambolò/Tromello]	Singoli progetti legati allo sfondo integratore "in verticale" sono previsti all'interno di ciascun sfondo integratore "in orizzontale", caratterizzante i singoli anni di Scuola Primaria.		
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22
SSIG	<b>Gli alunni scrivono le loro regole</b> [SSIG Gambolò]	Progetto attuato per gli alunni delle classi prime finalizzato ad educare alla legalità e alla cittadinanza attiva.		
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22
	<b>Diamoci delle regole</b> [SSIG Tromello]	Progetto attuato per gli alunni delle classi prime finalizzato ad educare alla legalità e d imparare le regole del convivere.		
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22
	<b>Partecipo alla vita del mio comune</b> [SSIG Gambolò]	Progetto attuato per gli alunni delle classi seconde finalizzato a favorire il senso di appartenenza alla comunità in cui si vive, a conoscere meglio il proprio Comune e ad individuarne i compiti fondamentali.		
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22
	<b>Conosco il mio Comune</b> [SSIG Tromello]	Progetto attuato per gli alunni delle classi seconde finalizzato a formare cittadini in grado di partecipare consapevolmente alla vita della propria città.		

		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22
	<b>Leggiamo la Costituzione - Viviamo la "Costituzione"</b> [SSIG Gambolò]		Progetto attuato per gli alunni delle classi terze finalizzato a conoscere i fondamenti e i principi della Costituzione Italiana ed attuarli nella comunità, nei piccoli gruppi, nelle rete di relazioni in cui sono inseriti i ragazzi.	
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22
	<b>Di sana e robusta "Costituzione"</b> [SSIG Tromello]		Progetto attuato per gli alunni delle classi terze finalizzato a formare cittadini in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività più ampia e composita ( nazionale, europea e mondiale) e a conoscere i fondamenti della Costituzione italiana e le istituzioni politiche nazionali ed europee.	
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22
	<b>Educazione stradale</b> [SSIG Gambolò Tromello]		Attività rivolta alle classi terze, per una maggiore consapevolezza delle regole e dei pericoli della strada.	
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22
	<b>Stop Bullyng - Friends will be friends:</b> [SSIG Gambolò Tromello]		Attività per tutte le classi in occasione della giornata del "Safer Internet Day" per sensibilizzare gli alunni.sul tema del cyberbullismo.	
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22
	<b>Progetto WEB: navigare in rete... senza perdere la rotta</b> [SSIG Gambolò Tromello]		Progetto attuato per gli alunni delle classi prime finalizzato a far conoscere ai ragazzi ciò che di positivo e di negativo si può nascondere dietro l'utilizzo di strumenti come Internet e i social network.	
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22
	<b>Progetto Prevenzione</b> [SSIG Gambolò Tromello]		Progetto rivolto agli alunni di tutte le classi finalizzato a prevenire e informare sulle principali dipendenze e/o comportamenti rischiosi propri dell'età adolescenziale. Classe I: I pericoli del web e le dipendenze dai videogiochi Classe II: Fumo e alcool Classe III: Educazione sessuale, droghe, sicurezza stradale	
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22
	<b>Alternativa alla Religione</b> [SSIG Gambolò - Tromello]		Proposta di attività incentrate sulla cittadinanza e l'intercultura	
		a.s. 2019/20	a.s.2020/21	a.s.2021/22

**Approfondimento - CULTURA SCUOLA PERSONA**  
Per una nuova cittadinanza

Insegnare le regole del vivere e del convivere è per la scuola un compito oggi ancora più ineludibile rispetto al passato, (...) proporre un'educazione che lo spinga a fare scelte autonome e feconde, quale risultato di un confronto continuo della sua progettualità con i valori che orientano la società in cui vive.

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

*(Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia  
e del primo ciclo d'istruzione- 2012)*

### 3.A.5.) Progetti di rete

Una delle maggiori opportunità di ampliamento dell'offerta formativa può essere rappresentata dalla creazione di **reti** con altre istituzioni scolastiche del territorio, in particolare per partecipare a bandi di finanziamento promossi dal Ministero o da altri soggetti istituzionali, su specifiche tematiche progettuali. Nello specifico, il nostro Istituto Comprensivo, presentandosi in alcuni casi come scuola "capofila", ha aderito ad alcune reti con altri IC limitrofi per partecipare a bandi sulle seguenti tematiche progettuali:

- promozione della cittadinanza attiva e della legalità;
- promozione di una cultura della salute
- percorsi di alfabetizzazione per alunni stranieri;
- azioni di supporto relative ai Bisogni Educativi Speciali;
- azioni di contrasto al bullismo e al cyberbullismo;
- sperimentazione del metodo CLIL, anche con il supporto delle nuove tecnologie (e-CLIL);
- azioni di contrasto alla dispersione scolastica e di supporto all'orientamento;
- realizzazione di orti didattici;
- promozione di attività espressive e teatrali;
- elaborazione di percorsi formativi per i Docenti all'interno della **rete di Ambito** [n. 30]

### 3.B) Piano uscite didattiche e viaggi di istruzione

In relazione alla progettualità curricolare, extracurricolare ed educativa elaborata dal nostro Istituto Comprensivo, è stato proposto il seguente **Piano delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione** con possibilità di modifiche o integrazioni nel corso del triennio. A tal fine è fondamentale la disponibilità delle Amministrazioni Comunali di Gambolò, Tromello, Ottobiano e Borgo San Siro che contribuiscono, con i propri mezzi, alla realizzazione delle varie iniziative

TRIENNIO aa.ss. 2019/20 - 2020/21 - 2021/22								
PIANO USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE								
			2019/20	2020/21		2021/22		
Segm. scolast.	Plesso	Età classe	USCITE DID.	VIAGGI DI ISTR.	USCITE DID.	VIAGGI DI ISTR.	USCITE DID.	VIAGGI DI ISTR.
INF.	Gamb.		da definire					
			da definire					
	Trom.		da definire					
			da definire					
PRIM.	Gamb. Trom.	PRIME	Boschetto nelle vicinanze Gambolò  Bosco di Cassolnovo in collaborazione con progetto Emys					
		SECONDE	Azienda vitivinicola Zenevredo  Cascina Corte Grande Semiana					
		TERZE	Museo archeologico Gambolò  Teatro Trebbo e Museo civico di storia naturale Milano  ArcheoPark Boario  Life Ticino					
		QUARTE	Teatro Trebbo Milano  Azienda Agricola Mandelli Cassolnovo	Ravenna e le Valli di Comacchio [2 giorni]				
		QUINTE	Museo della Scienza e della Tecnica e Planetario					

			Milano  Desenzano e Sirmione: le grotte di Catullo  Teatro alla Scala Milano  Ecomuseo della Roggia Mora Vigevano  Museo archeologico Gambolò					
<b>SSIG</b>	<b>Gamb.</b>	<b>PRIME</b>	Parco Natura Viva Bussolengo di Pastrengo  Parco Avventura Salice Terme					
		<b>SECONDE</b>	Vigevano: marcia per l'ambiente (FFF)  Vigevano: Leonardiana e mostra "Leonardo e il volo"  Rafting	Visita ai luoghi manzoniani <b>[2 giorni]</b>				
		<b>TERZE</b>	Vigevano: marcia per l'ambiente (FFF)  Parco del Monte di Portofino  Vigevano: Campus orientamento  Memoriale della Shoah, Milano	Strasburgo, Friburgo e Colmar <b>[4 giorni]</b>				
	<b>Trom.</b>	<b>PRIME</b>	Castello della Manta  Parco Avventura di Salice Terme					
		<b>SECONDE</b>	Vigna di Leonardo e Museo della Scienza e della Tecnica, Milano  Memoriale della Shoah, Milano					
		<b>TERZE</b>	Vigevano: Campus orientamento  Memoriale della Shoah, Milano	Provenza <b>[3 giorni]</b>				

## 4. ORGANIZZAZIONE

### 4.A) Aspetti organizzativi generali

#### 4.A.1) Modelli di funzionamento orario

##### Scuola dell'Infanzia

Gambolò - Scuola dell'Infanzia "Beato Padre F. Pianzola"	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Frequenza antimeridiana:</b> dalle ore <b>8.30</b> alle ore <b>11.30</b> <u>senza servizio mensa</u></li> <li>❖ <b>Frequenza completa:</b> dalle ore <b>8.30</b> alle ore <b>16.30</b> <u>mensa obbligatoria</u></li> </ul> <p><b>Non è consentito l'orario spezzato</b></p>
<p><i>Indirizzo:</i> Corso Garibaldi 15/1, 27025 Gambolò (PV) - <i>Tel.:</i> 0381 641020 <i>Referente:</i> Stefania Crotti - Antonietta Magnesa</p>	

Tromello - Scuola dell'Infanzia "P. Martinoli"	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Frequenza antimeridiana:</b> dalle ore <b>8.30</b> alle ore <b>11.30</b> <u>senza servizio mensa</u></li> <li>❖ <b>Frequenza completa:</b> dalle ore <b>8.30</b> alle ore <b>16.30</b> <u>mensa obbligatoria</u></li> </ul> <p><b>Non è consentito l'orario spezzato</b></p>
<p><i>Indirizzo:</i> Via Togliatti 3, 27020 Tromello (PV) - <i>Tel.:</i> 0382 868488 <i>Referente:</i> Roberta Balossi</p>	

##### Scuola Primaria

Gambolò - Scuola Primaria "G. e G. Robecchi" <b>*SEDE DELLA DIREZIONE*</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>40 ore:</b> dalle ore <b>8.30</b> alle ore <b>16.30</b> <u>mensa obbligatoria</u> (fatta salva certificazione medica)</li> <li>❖ <b>24 ore:</b> dalle ore <b>8.30</b> alle ore <b>12.30</b> con <b>due</b> rientri pomeridiani dalle ore <b>14.30</b> alle ore <b>16.30</b> <u>mensa non obbligatoria</u></li> </ul>
<p><i>Indirizzo:</i> Corso Garibaldi 18, 27025 Gambolò - <i>Tel.:</i> 0381 938100 <i>Referente:</i> Noemi Cotta Ramusino</p>	

Tromello - Scuola Primaria "E. e A. Masinari"
---

	<p>❖ <b>30 ore:</b> dalle ore <b>8.30</b> alle ore <b>12.30</b> con <b>quattro</b> rientri pomeridiani dalle ore <b>14.00</b> alle ore <b>16.30</b>  <u><i>mensa non obbligatoria</i></u></p>
<p><i>Indirizzo:</i> Via Pasubio 15, 27020 Tromello - <i>Tel.:</i> 0382 86037  <i>Referente:</i> Caterina Cotta Ramusino</p>	

### **Scuola Secondaria di Primo Grado**

<p><b>Gambolò - SSIG "G. Marconi"</b></p>	
	<p>❖ <b>CORSO NORMALE 30 ORE:</b> dalle ore <b>7.55</b> alle ore <b>13.40</b>          [1 spazio orario da <i>60 minuti (1^Ora)</i> + 5 spazi orari da <i>57 minuti cadauno</i>]</p> <p>❖ <b>SCELTA 2^ LINGUA STRANIERA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>FRANCESE</b> (tre sezioni)</li> <li>➤ <b>SPAGNOLO</b> (una sezione – minimo 18 alunni)</li> </ul>
<p><i>Indirizzo:</i> Corso Garibaldi 20, 27025 Gambolò - <i>Tel.:</i> 0381 938100  <i>Referente:</i> Ferdinando Zerbi</p>	

<p><b>Tromello - SSIG "G. Ambrosoli"</b></p>	
	<p>❖ <b>CORSO NORMALE 30 ORE:</b> dalle ore <b>7.55</b> alle ore <b>13.40</b>          [1 spazio orario da <i>60 minuti (1^Ora)</i> + 5 spazi orari da <i>57 minuti cadauno</i>]</p>
<p><i>Indirizzo:</i> Via Togliatti 3, 27020 Tromello - <i>Tel.:</i> 0382 86588  <i>Referente:</i> Lorenza Maffini Ranghetti</p>	

## 4.A.2) Organigrammi - Funzionigrammi

### 4.A.2.a) Staff

		2019/20	2020/21	2021/22
		<b>Dirigente Scolastico</b>		
		G. Sonzogni	G. Sonzogni	G. Sonzogni
		<b>Servizi Generali e Amministrativi</b>		
		<i>Direttore SGA</i>		
		L. Del Signore		
<b>S T A F F</b>	<b>Collaboratori del Dirigente</b>	<i>Collaboratore Vicario</i>		
		F. Zerbi		
		<i>"Secondo Collaboratore"</i>		
		N. Cotta Ramusino		
	<b>Referenti di Plesso</b>	<i>Infanzia Gambolò</i>		
		S. Crotti - A. Magnesa		
		<i>Infanzia Tromello</i>		
		R. Balossi		
		<i>Primaria Gambolò</i>		
		N. Cotta Ramusino		
		<i>Primaria Tromello</i>		
		C. Cotta Ramusino		
		<i>SSIG Gambolò</i>		
		F. Zerbi		
		<i>SSIG Tromello</i>		
		L. Maffini Ranghetti		
	Area di processo: <b>PTOF</b>	A.R. Cremona E. Giuliano		
	Area di processo: <b>CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO</b>	L. Maffini Ranghetti		
	Area di processo: <b>LINGUE</b>	M.A. Bolgè		
	Area di processo: <b>VALUTAZIONE</b> Referente: <b>NIV</b>	A. Merola		
Area di processo: <b>BES - INCLUSIONE</b> Referente: <b>GLI</b>	E. Di Pietro			
Area di processo:	I. Pittar*			

	<b>TIC</b> Referente: <b>PNSD</b> <b>Animatore Digitale*</b>	D. Mazzà		
	Area di processo: <b>FORMAZIONE</b>	A. Bossi		

**4.A.2.b) Aree di processo e strumentali: Funzioni Strumentali e Commissioni di Supporto\***

	2019/20	2020/21	2021/22
<b>A R E E  D I  P R O C E S S O</b>	<b>Area PTOF</b>	<i>Funzione Strumentale</i>	
		<i>Commissione</i>	
		<i>Sottocommissione: Salute, Sicurezza, Ambiente</i>	
		<i>Funzione Strumentale</i>	
		<i>Commissione</i>	
		<i>Sottocommissione accoglienza alunni non frequentanti Scuola Infanzia</i>	
<b>Area Continuità</b>	<b>Area Lingue</b>	<i>Funzione Strumentale</i>	
		<i>Commissione</i>	
		<i>Funzione Strumentale</i>	
	<b>Area Valutazione</b>	<i>Funzione Strumentale</i>	
<i>Commissione</i>			
<i>Commissione</i>			

<b>Area BES</b>	<i>Funzione Strumentale</i>		
	<i>Commissione</i>		
<b>Area TIC</b>	<i>Funzione Strumentale</i>		
	<i>Commissione</i>		

### **Approfondimento**

#### ***L'Associazione Genitori "Imparare"***

Dall'a.s. 2015/16 si è formalmente costituita l'associazione di promozione sociale "**Imparare**", con sede presso il plesso di Scuola Secondaria di I grado di Tromello. L'associazione è nata dopo un lungo periodo di ricerca e riflessione da parte di un ristretto gruppo di genitori che si sono spesso trovati a condividere dubbi e aspettative legati al mondo della scuola, ma soprattutto, a lavorare per rispondere all'esigenza sempre più crescente di supportare l'Istituto nelle sue esigenze anche finanziarie, attraverso l'organizzazione di mercatini e altre manifestazioni mirate a rafforzare nei genitori il senso di corresponsabilità educativa e solidaristica.

L'associazione intende infatti:

- finanziare attività e progetti proposti dalla scuola o dall'associazione stessa a supporto delle attività scolastiche, attraverso il potenziamento di supporti didattici informatici, scientifici e linguistici;
- favorire iniziative di carattere sociale e momenti di incontro collettivi, attraverso attività extrascolastiche, culturali, artistiche e ludico-sportive;
- promuovere la comunicazione, lo scambio e il confronto delle esperienze educative attraverso iniziative culturali, conferenze, mostre, corsi e laboratori per ragazzi e adulti;
- aiutare l'integrazione a scuola di bambini portatori di disabilità e di culture diverse attraverso incontri di formazione e aggiornamento per insegnanti, genitori ed esperti.

Il nostro Istituto interpreta la possibilità di collaborare con l'Associazione Genitori come una ulteriore opportunità di apertura al contesto territoriale e ai principali portatori di interesse di riferimento, secondo gli auspici della Legge 107/2015 in merito all'elaborazione del PTOF da parte delle scuole.

Maggiori informazioni sull'Associazione Genitori "Imparare" si possono reperire sul sito dedicato: <http://www.icrobecchi.edu.it/associazione genitori/>

## 4.B) Fabbisogno di Organico

### 4.B.1. Posti Comuni, di Sostegno, di Potenziamento

[I dati, riferiti al mese di novembre 2019, possono subire variazioni nel corso dell'anno]

#### **SCUOLA INFANZIA [Plessi Gambolò e Tromello]**

2019/20				2020/21				2021/22			
N. Sez.	Com.	Sost. OD	Sost. OF	N. Sez.	Com.	Sost. OD	Sost. OF	N. Sez.	Com.	Sost. OD	Sost. OF
12 G. 9 T. 3	24	2	6								

#### **SCUOLA PRIMARIA [Plessi Gambolò e Tromello]**

2019/20					2020/21					2021/22				
N. Cl.	Com/IL	Pot	Sost OD	Sost OF	N. Sez.	Com	Pot	Sost OD	Sost OF	N. Sez.	Com	Pot	Sost OD	Sost OF
29 G.20 T. 3	47 + 1 IL	4	6	10										

#### **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO [Plessi Gambolò e Tromello]**

	2019/20	2020/21	2021/22
N. Sez.	20 G.14 - T. 7		
Lettere	11 18h 2h		
Matematica	6 18h 12h + 6h [Mortara]		
Arte	2 18h 4h		
Tecnologia	2 18h 4h		

<b>Musica</b>	<b>1</b> 24h 2h 2h [Mede]		
<b>Inglese</b>	<b>3</b> 18h 6h		
<b>Francese</b>	<b>1</b> 18h <b>1</b> 14h		
<b>Spagnolo</b>	8h		
<b>Ed. Fisica</b>	<b>2</b> 18h 2h [Mede]		
<b>Potenziamento</b>	2* Inglese [* 1 distacco presso USR Lombardia]		
<b>Sostegno</b>	10 OD 10 OF		

**4.B.2. Posti per il personale amministrativo e ausiliario**

[nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015]

Le tabelle sottoriportate visualizzano le dotazioni organiche assegnate all'Istituto Comprensivo per quanto riguarda il personale amministrativo, tecnico e ausiliario

<b>Profilo</b>	<b>a.s. 2019/20</b>	<b>a.s. 2020/21</b>	<b>a.s. 2021/22</b>
DSGA	1		
Assistente Amministrativo	7		
Collaboratore Scolastico	20 + 2		

\* \* \* \* \*

#### 4.C) Programmazione delle attività formative rivolte al Personale

Ai fini della definizione di un *Piano della Formazione* rivolto al Personale, così da rendere la formazione in servizio "obbligatoria, permanente e strutturale", secondo le previsioni della Legge 107 (art. 1. co 124), la Scuola periodicamente somministra ai Docenti un questionario per la rilevazione dei bisogni formativi. Anche sulla base degli esiti di questa rilevazione, è stato predisposto il corrispondente *Piano formativo di Istituto*, ormai a partire dall'a.s. 2016/17. Il Collegio dei Docenti ha quantificato in 10 ore il monte orario obbligatorio minimo che i Docenti annualmente dedicano alla partecipazione ad attività formative proposte dalla Scuola.

Si riportano di seguito le tematiche individuate per gli approfondimenti formativi nell'ambito del triennio:

Attività formativa: ambiti	Personale coinvolto	Priorità Strategica correlata
Progettazione/Valutazione per Competenze - Compiti autentici/Valutazione di sistema	Tutti i Docenti interessati (con particolare riferimento ai membri della Commissione Valutazione, ai Responsabili di programmazione e di dipartimento)	Superamento di un modello trasmissivo di scuola a favore di una didattica maggiormente orientata allo sviluppo delle competenze
Bullismo, cyberbullismo, sicurezza nel Web	Tutti i Docenti interessati	Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza; promozione di comportamenti orientati alla legalità
Inclusione, BES, strumenti per l'autovalutazione e il miglioramento del livello di inclusività della scuola; benessere dei docenti	Tutti i Docenti interessati (con particolare riferimento ai membri della Commissione BES, ai membri del GLI)	Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali (attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore) [L. 107 art. 1 co. 7.i]
TIC / Flipped Classroom	Tutti i Docenti interessati (con particolare riferimento ai membri della Commissione TIC)	Sviluppo delle competenze digitali degli studenti [L. 107 art. 1 co 7.h]
CLIL	Tutti i Docenti interessati (con particolare riferimento ai membri della Commissione Lingue)	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della tecnologia Content Language Integrated Learning [L. 107 art. 1 co 7.a]
Sicurezza	Tutti i Docenti interessati (con particolare riferimento alle figure sensibili impegnate ai vari livelli di responsabilità)	Sicurezza, prevenzione, primo soccorso anche per far fronte agli obblighi di formazione previsti nel dettato del Dlgs 81/2008.

Questi i link alla pagina del sito istituzionale scolastico in cui sono presentati i *Piani Formativi di Istituto* previsti per le diverse annualità del triennio:

Piani Formativi Annuali nel triennio 2016-2019	
a.s. 2019/20	<a href="https://formazione.icrobecchi.it">https://formazione.icrobecchi.it</a>
a.s. 2020/21	
a.s. 2021/22	

Nel corso del triennio il Piano Formativo di Istituto si integrerà in modo stretto con le attività proposte dalla Rete di ambito di appartenenza [n. 30].

### Personale ATA

Si prevede una progettazione formativa anche per il Personale ATA, in particolare per quanto riguarda i processi di dematerializzazione, digitalizzazione, conservazione che, per previsione legislativa perentoria, devono interessare le pubbliche amministrazioni e quindi anche le scuole. Sono previsti interventi formativi anche sui temi della sicurezza e della privacy, alla luce delle recenti novità intervenute in materia [in particolare GDPR - Regolamento UE 2016/679].

Attività formativa: ambiti	Personale coinvolto	Priorità Strategica correlata
Dematerializzazione e Digitalizzazione dei processi amministrativi	Tutto il personale ATA	Semplificazione a livello organizzativo e amministrativo
Sicurezza	Tutti il personale interessato (con particolare riferimento alle figure sensibili impegnate ai vari livelli di responsabilità)	Sicurezza, prevenzione, primo soccorso anche per far fronte agli obblighi di formazione previsti nel dettato del Dlgs 81/2008.
Privacy	Tutti il personale interessato (con particolare riferimento alle figure sensibili impegnate ai vari livelli di responsabilità)	Novità normative di ambito europeo in materia di privacy (GDPR 2016/679).

### 4.D) Fabbisogno di infrastrutture e attrezzature materiali

Infrastruttura/ attrezzatura	Motivazione (in riferimento alle <i>priorità strategiche e alla progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa</i> )	Fonti di finanziamento	A.s. di attuazione
Implementazione <b>Laboratorio di informatica</b> plesso di <i>Scuola Primaria</i> di	● possibilità di svolgimento in modo efficiente ed efficace le prove	Iniziative di "fundraising" con la collaborazione delle famiglie (partecipazione alle	2019/20

Tromello	<ul style="list-style-type: none"> <li>● comuni e INVALSI</li> <li>● promozione di una didattica laboratoriale, cooperativa e attiva, che favorisca la maturazione delle competenze chiave e di cittadinanza</li> <li>● creazione di nuovi spazi per l'apprendimento</li> <li>● in particolare attenzione allo sviluppo della competenza digitale</li> <li>● avvio di sperimentazioni di "didattica capovolta" (<i>flipped classroom</i>)</li> </ul>	campagne promosse dalle catene commerciali della grande distribuzione)	
Ampliamento <b>Laboratori di informatica</b> plesso di <i>Scuola Secondaria</i> di Gambolò e Tromello	<ul style="list-style-type: none"> <li>● possibilità di svolgimento in modo efficiente ed efficace le prove comuni e INVALSI</li> <li>● possibilità di svolgimento in modo efficiente ed efficace le prove comuni e INVALSI</li> <li>● promozione di una didattica laboratoriale, cooperativa e attiva, che favorisca la maturazione delle competenze chiave e di cittadinanza</li> <li>● creazione di nuovi spazi per l'apprendimento</li> <li>● in particolare attenzione allo sviluppo della competenza digitale</li> <li>● avvio di sperimentazioni di "didattica capovolta" (<i>flipped classroom</i>)</li> </ul>	Iniziative di "fundraising" con la collaborazione delle famiglie (partecipazione alle campagne promosse dalle catene commerciali della grande distribuzione)	2020/21
Ampliamento della dotazione LIM nei	● promuovere una didattica	Iniziative di "fundraising" con la collaborazione	2019/20

plessi di Scuola Primaria di Tromello, SSIG di Gambolò e Tromello	innovativa, aumentata dalle tecnologie	delle famiglie (partecipazione alle campagne promosse dalle catene commerciali della grande distribuzione)	
Ampliamento della dotazione di dispositivi <i>one-to-one</i> (in particolare tablet) da assegnare ad alunni e docenti per l'utilizzo nelle classi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● promozione di una didattica laboratoriale, cooperativa e attiva, che favorisca la maturazione delle competenze chiave e di cittadinanza</li> <li>● Creazione di nuovi spazi per l'apprendimento</li> <li>● in particolare attenzione allo sviluppo della competenza digitale</li> <li>● avvio di sperimentazioni di "didattica capovolta" (<i>flipped classroom</i>) e didattica 2.0</li> </ul>	Collaborazione con partner esterni (pubblici e privati)	2020/21

\* \* \* \* \*

## 5) MONITORAGGIO, VERIFICA E RENDICONTAZIONE SOCIALE

A partire da dicembre 2019

\* \* \* \* \*

*L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.*

\* \* \* \* \*

## **ALLEGATI**

Si rinvia per seguenti **allegati**, contenenti ulteriori materiali utili ad integrazione del PTOF, al seguente link sul sito della Scuola: <https://www.icrobecchi.edu.it/ptof>

- **Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico**
- **Rapporto di AutoValutazione - RAV**
- **Piano di Miglioramento - PDM**
- **Regolamento Unico**
- **Curricolo Verticale**
- **Piano Annuale per l'Inclusività – PAI**
- **Protocollo di Accoglienza**
- **Cenni Storici**
- **Orari Plessi**
- **Segreteria**
- **Organigramma-Funzionigramma**
- **Valutazione**
- **La nostra scuola**
- **Le mappe progettuali negli sfondi integratori**
- **Patto Educativo di Corresponsabilità**
- **Carta dei Servizi**
- **Piano Formativo di Istituto**

## APPENDICE: I PROGETTI EUROPEI - PON 2014-2020

**INCLUSIONE SOCIALE II EDIZIONE****4395 del 09/03/2018 - FSE****10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità****10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti**

	<b>Modulo</b>	<b>Ambito</b>	<b>Plessi/Destinatari</b>
<b>1</b>	<b>Singing in the school</b>	<b>MUSICA - CANTO CORALE</b>	
<b>2</b>	<b>Benessere in musica</b>	<b>MUSICA - MUSICOTERAPIA</b>	
<b>3</b>	<b>Un sipario sulla vita</b>	<b>ARTE - TEATRO</b>	
<b>4</b>	<b>English for everyone</b>	<b>LINGUA STRANIERA</b>	
<b>5</b>	<b>Tinkering e artigianato 3D</b>	<b>LABORATORIO CREATIVO E ARTIGIANALE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE VOCAZIONI TERRITORIALI</b>	
<b>6</b>	<b>Per un digitale sicuro e responsabile</b>	<b>INNOVAZIONE DIDATTICA E DIGITALE</b>	
<b>7</b>	<b>Sportello DSA e altri BES</b>	<b>GENITORI</b>	
<b>8</b>	<b>Un ciak! a scuola per il rispetto e il sorriso</b>	<b>Iniziative per il contrasto alla violenza nei contesti scolastici, promozione della parità di genere e lotta alla discriminazione e al bullismo</b>	
<b>9</b>	<b>Onda Media</b>	<b>Iniziative per il contrasto alla violenza nei contesti scolastici,</b>	

		promozione della parità di genere e lotta alla discriminazione e al bullismo	
--	--	--	--