



Anno Scolastico

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

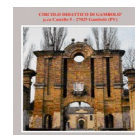
Alunno/a

Scuola

Plesso

Classe **Sez.**

Insegnanti di classe:



PRIMA PARTE

1. Dati relativi all'alunno/a

Nome:

Cognome:

Luogo di nascita:

Data di nascita:

Indirizzo:

N° di telefono:

Diagnosi specialistica

redatta da:

presso:

in data:



- DISLESSIA
- DISGRAFIA
- DISCALCULIA
- DISORTOGRAFIA

Annotazioni varie:

Terapie seguite:



Percorso didattico pregresso

Scuola di provenienza:

PDP precedente:

in data:

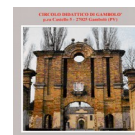
2. Abilità strumentali e caratteristiche del processo di apprendimento

LETTURA

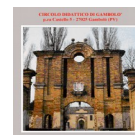
Velocità

Correttezza

Comprensione



SCRITTURA	<p><i>Ortografia</i> <input type="text"/></p> <p><i>Produzione</i> <input type="text"/></p>
CALCOLO	<p><i>Velocità del calcolo a mente</i> <input type="text"/></p> <p><i>Velocità del calcolo scritto</i> <input type="text"/></p>
MEMORIA	<p><i>Formule, strutture grammaticali, regole</i> <input type="text"/></p> <p><i>Date, definizioni</i> <input type="text"/></p>



ATTENZIONE	<i>Tempi e resistenza al lavoro</i> <input data-bbox="992 407 1410 479" type="text"/>
CAPACITÀ DI ELABORAZIONE	<i>Organizzazione delle informazioni ed elaborazione dei concetti</i> <input data-bbox="702 900 1118 972" type="text"/>



3. Caratteristiche emotivo-comportamentali

COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE	<input type="text"/>
RELAZIONALITÀ CON COMPAGNI	<input type="text"/>
RELAZIONALITÀ CON ADULTI	<input type="text"/>
ACCETTAZIONE E RISPETTO DELLE REGOLE	<input type="text"/>
MOTIVAZIONE AL LAVORO SCOLASTICO	<input type="text"/>
CAPACITÀ DI ORGANIZZARE IL LAVORO SCOLASTICO	<input type="text"/>
RISPETTO DEGLI IMPEGNI E DELLE RESPONSABILITÀ	<input type="text"/>
FIDUCIA NELLE PROPRIE POSSIBILITÀ	<input type="text"/>
AUTONOMIA NEL LAVORO SCOLASTICO	<input type="text"/>
CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE DIFFICOLTÀ	<input type="text"/>



4. Strategie e strumenti già utilizzati dall'alunno/a in classe

- sa sottolineare sotto indicazione
- sa identificare parole-chiave
- sa costruire schemi
- usa strumenti informatici
- usa libri digitali
- usa la calcolatrice
- usa tabelle di regole
- necessita di azioni di supporto
- usa strategie per ricordare (immagini, colori, riquadrature)
- usa fotocopie adattate
- si avvale di registrazioni
- Altro



5. Strategie metodologiche e didattiche da utilizzare

Per l'alunno/a si terrà conto di:

- concedere tempi più lunghi per attività e verifiche
- ridurre la lunghezza e la quantità degli esercizi
- privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale
- favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio
- stimolare conoscenze pregresse per introdurre altri argomenti
- individuare mediatori didattici (immagini, mappe, schemi)
- sviluppare strategie di autovalutazione e autocontrollo
- Altro



6. Strumenti compensativi

L'alunno potrà usufruire dei seguenti strumenti compensativi

INTERDISCIPLINARI:

- libri digitali
- testi in formato PDF
- facilitatori per la memoria (cartine geografiche e storiche)
- schemi e mappe elaborati dai docenti
- computer con videoscrittura, correttore ortografico
- risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
- Mp4/Ipod (registrazioni dell'insegnante di lezioni e letture)
- software didattici free
- testi e fotocopie scritti in modo chiaro (Arial o Verdana 12/14)
- Altro



AREA MATEMATICA-TECNOLOGICA:

- linea dei numeri
- tabelle di formule e di misure
- lista di procedure e linguaggi specifici
- tavola pitagorica
- calcolatrice
- schemi delle frasi di svolgimento dei problemi
- Altro



AREA LINGUISTICA:

ITALIANO:

- tabella delle forme verbali
- schemi per l'analisi grammaticale/logica
- schemi per l'analisi e la comprensione del testo scritto
- schemi per l'ideazione e la produzione del testo scritto
- computer e correttore ortografico
- libro digitale
- sintesi vocale
- Altro



LINGUA STRANIERA:

- schemi di regole grammaticali
- prevalenza di attività orali a quelle scritte
- riduzione nello studio di irregolarità o eccezioni non necessarie al raggiungimento delle competenze imprescindibili
- libro digitale
- Altro



7. Misure dispensative

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno verrà dispensato:

- dal copiare testi
- dai tempi standard (tempi maggiori per la consegna delle prove scritte)
- dal copiare alla lavagna
- dalla dettatura di testi o appunti
- dalla lettura ad alta voce
- dallo studio mnemonico delle tabelline
- da alcuni compiti a casa (riduzione)
- da interrogazioni non programmate
- da esercitazioni e verifiche scritte se sostituibili con quelle orali
- dallo studio di irregolarità ed eccezioni se non essenziali per il raggiungimento delle competenze imprescindibili
- Altro



8. Criteri e modalità di verifica e valutazione

Si concordano:

- uso di mappe, schemi e immagini
- uso della calcolatrice
- uso di formulari per le prove scritte e orali
- tempi più lunghi per l'esecuzione di prove scritte
- prove orali in compensazione alle prove scritte
- interrogazioni programmate
- lettura del testo della verifica scritta registrata su Mp4/Ipod
- prevalenza di verifiche scritte a risposta chiusa-
multipla-V/F-cloze
- la valutazione delle competenze e non delle carenze
dovute al disturbo specifico
- la valutazione dei progressi compiuti, dell'impegno e delle
strategie operative utilizzate
- Altro



9. Intesa con la famiglia per il successo formativo

Genitori, insegnanti e specialisti hanno ognuno un ruolo importantissimo, ma per avere probabilità di successo è necessario costruire una rete di competenze per individuare strategie comuni e avviare iniziative adeguate per giungere a condividere gli stessi obiettivi. I risultati così, potranno essere raggiunti con più efficacia, superando la frammentazione delle conoscenze.

PREMESSO che non vi sono deroghe ai contenuti del programma didattico, ma viene lasciata libertà sui modi di apprendimento per il raggiungimento almeno degli obiettivi minimi

VISTO

la Nota Ministeriale del 5/10/2004 avente ad oggetto "iniziative relative alla dislessia" e successiva Nota Ministeriale di precisazione del 5/1/2005,

la Nota Ministeriale dell' 1/3/2005 sugli Esami di Stato per gli alunni affetti da dislessia,

la Nota Ministeriale del 27/7/2005 sulla attività di programmazione dell'integrazione scolastica,

le Note Ministeriali del 10/5/2007 recanti indicazioni operative per gli Esami di Stato,

l'Ordinanza Ministeriale del 15/3/2007 sugli Esami di Stato o la Nota dell'Ufficio Scolastico Regionale dell'Emilia Romagna del 4/9/2001 contenente indicazioni operative per gli allievi con DSA: LEGGE 170 DELL'8-10-2010, il Decreto Attuativo del 12-07-2011, la Direttiva Ministeriale del 27-12-2012 e la C.M. del 6-3-2013



VALUTATE le indicazioni della certificazione medica:

gli insegnanti della classe **in accordo con la famiglia, individuano nel PERCORSO DIDATTICO PERSONALIZZATO le misure dispensative e compensative ritenute più idonee per un proficuo percorso scolastico.**

CONCORDANO:

- l'esecuzione dei compiti a casa e le modalità di aiuto:
chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline

- gli strumenti compensativi utilizzati a casa



la riduzione dei compiti (se necessario)

le interrogazioni programmate (specificare per quali discipline)

Note esplicative.

1 Informazioni ricavate dalla diagnosi, dalla famiglia, dalla scuola di provenienza e dalla osservazione dei docenti.

2 A cura degli insegnanti di classe



Istituto Comprensivo "Giulio e Giuseppe Robecchi"
corso Garibaldi, 18 - 27025 Gambolò (PV)
tel. 0381 938100 - fax 0381 938200 - e-mail pvic80200r@istruzione.it



Gambolò:

Gli insegnanti di classe

I Genitori

Il Dirigente Scolastico

Gabriele Sonzogni

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.Lgs 39/1993

